

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
"Академия Ростум"

<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>2</u> «<u>10</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор АНОО «Академия Ростум» И.В. Завитаева «<u>10</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г</p>
---	--



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«English for Kids»

Направленность:  
социально-гуманитарная

Возраст:  
6-10 лет

Срок реализации программы:  
4 года

Актуальная версия:  
2022-2023 учебный год

Пенза 2023

### 1.1. Пояснительная записка.

1. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации, письма от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; муниципальными правовыми актами; Уставом АНОО «Академия Ростум».

*Направленность программы.* Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English for Kids» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях.

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English for Kids».

Одним из приоритетов образования детей данного возраста признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по программе «English for Kids». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение детьми опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предметной области «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.)

На занятиях дети знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы, мультфильмами на английском языке. Иностраный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений. Программа способствует развитию потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Новизна* этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе игровой коммуникации.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что младший школьный возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений. Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

*Отличительные особенности данной программы*

- опора на родной язык
- сознательность в овладении материалом
- приоритет практической и игровой деятельности
- принцип успешности каждого ребенка

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

*Адресат программы* – учащиеся 6-10 лет.

*Наполняемость групп:* 10-12 человек. Набор обучающихся в объединение свободный по их желанию. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

*Объем и срок освоение программы:* Программа рассчитана на 4 года при занятиях два часа в неделю. Общее количество часов занятий 72.

*Форма обучения* – очная.

*Особенности организации образовательного процесса:* программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

*Методы и приемы работы:*

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж)

- Наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций)
- Метод контроля (тестирование, конкурсы, текущий контроль, промежуточная аттестация)
- Метод проблемного обучения (постановка необходимых проблемных вопросов, эвристическая беседа...)
- Метод игры (игры, конкурсы, соревнования, головоломки, кроссворды...)
- Метод интерактивного обучения («Броуновское движение», «Мозговой штурм», «Карусель», ролевые игры и др.)
- Метод работы с книгой
- Практический метод (выполнение упражнений, творческих заданий)

*Основная форма работы* комбинированное занятие.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, различных методов и приемов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями и т.д. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным. Обучение английскому языку по программе «Чудесный мир английского языка» строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. При введении нового материала перед детьми часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3 - х занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90% и на длительный период.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Данная Программа, кроме учебных занятий, предполагает проведение праздников и досуговых программ на английском языке с использованием традиций англоязычных народов.

1.2. *Цель:* развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

1.3. *Задачи программы:*

*Обучающие:*

- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова; делать несложные высказывания; читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения

- детского фольклора; высказывать свое мнение; заполнять анкеты, решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки;
- научить участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание, рассказ в рамках изученных тем; кратко излагать содержание прочитанного текста; писать краткое письмо зарубежному другу;
  - научить понимать на слух общее содержание небольшого и несложного текста, короткие сообщения, реагировать на устные высказывания, построенные на знакомом языковом материале.

*Развивающие:*

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух;
- развить привычку читать литературу на иностранном языке

*Воспитательные:*

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

*1.4. Планируемые результаты освоения программы:*

*Предметные результаты*

*Социо-культурный аспект*

*Выпускник научится:*

- узнавать достопримечательности изучаемого языка, родной страны;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы, популярные литературные произведения;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и своей страны.

*В области говорения выпускник научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному.

*В области аудирования выпускник научится:*

- понимать на слух речь педагога, небольшие тексты, сообщения, построенные на изученном материале, содержание текста на уровне значения;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально и невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту;

*В области чтения выпускник научится:*

- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.

*В области письма выпускник научится:*

- делать записи, писать открытки-поздравления (объемом 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объемом 30-40 слов) с опорой на образец;
- писать записки друзьям, заполнять анкеты;
- писать короткие сообщения с опорой на ключевые слова (объем 50-60 слов).

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

#### *Личностные результаты*

*У учащихся будут сформированы:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях, труду, учебе, творческой деятельности, к здоровью себя и своих близких;
- ценностное отношение к природе.

*В процессе обучения учащийся получит:*

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, между носителями разных культур;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### *Метапредметные результаты*

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- дифференцировать звуки зрительно и на слух;
- выявлять языковые закономерности;
- использовать языковую догадку;
- работать со справочным материалом, словарями, грамматическими и лингвистическими справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, планами высказываний;
- работать с информацией, извлекать необходимую информацию, понимать последовательность событий;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*У выпускника будут сформированы:*

- способности к решению речемыслительных задач;
- психические процессы (восприятие иноязычной речи, мышление, внимание)
- способность рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*У выпускника будут сформированы:*

- логическое изложение прочитанного или услышанного текста;

- способность формулировать выводы, выявлять основную идею текста;
- способность иллюстрировать высказывание примерами, выстраивать логические и хронологические последовательности;
- мотивация к сотрудничеству со сверстниками, к работе в паре, группе, самостоятельной работе;
- способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

#### *Диагностика результативности программы*

Эффективность данной программы рассматривается в двух направлениях: личностном и внешнем.

<i>Направление</i>	<i>Показатели</i>	<i>Информационный материал</i>
<i>Личностное</i>	Изменение личностных качеств ребенка	Наблюдение педагога, тесты
<i>Внешнее</i>	Сформированность познавательных и практических умений и навыков.	Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, результаты тестирования

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков детей по иностранному языку имеет множество различных форм.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Критерии оценки: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

По окончании каждого раздела проводится промежуточный контроль с целью отслеживания уровня обученности, соответствия показателям развития детей и качества преподавания предмета. Промежуточный контроль может проводиться в таких формах, как: игра, викторина, беседа, опрос, различные интерактивные задания, буквенный или словарный диктант, взаимоконтроль учащихся, самоконтроль, тест, контрольное задание, групповая работа, проектная работа.

В конце каждого года обучения проводится итоговая аттестация для подтверждения уровня знаний, умений и навыков по предмету, полученных за текущий год.

По завершении программы учащийся выполняет итоговый тест, который направлен на проверку полученных лексических, фонетических и грамматических навыков, а также всех видов речевой деятельности.

## 2. Содержание программы



*Учебно-тематический план (1 год обучения)*

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Добро пожаловать»	14	4	10	ролевая игра «Добро пожаловать»
2.	Раздел «Друзья вокруг нас»	14	6	8	Викторина
3.	Раздел «Математика на английском»	18	6	12	Игра-соревнование «Лото»
4.	Раздел «Все о доме»	20	8	12	Ролевая игра «Ждем в гости»
5.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Анкетирование. Тестирование.

### **Вводное занятие**

*теория:* инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

*практика:* знакомство с детьми.

### **Раздел «Добро пожаловать»**

*теория:* Беседа об английском языке и важности его изучения. Знакомство с учебными пособиями. Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Речевые образцы: Hello. My name is..... What is your name? Who are you? I'm....

How are you? I'm fine and you? I'm okay, thank you. Nice to meet you.

*практика:* Отработка приветствия и прощания в различных ситуациях и сценках.

*контроль:* ролевая игра «Добро пожаловать»

### **Раздел «Друзья вокруг нас»**

*теория:* Социокультурная информация: Школьная одежда в Англии. Лексика по темам: школьные принадлежности, друзья, внешность, одежда.

*практика:* песни: "The ABC song", "Where are my socks?", "School uniform". Кроссворд "My friend's portrait". Стихотворения "Five senses", "What have they got", "Choosing shoes".

Стихотворение-считалка "Ollie's lollypop". Песня "The crown's song". "We go to school".

Рассказ о школе и любимом предмете, о своей семье, о внешности родственников и друзей, об одежде. Речевые образцы: What is your favourite subject? What have they got? I choose... Traditional clothes... Who's Mary to Bob? What Year are you in? I'm in Year 3.

*контроль:* викторина

### **Раздел «Математика на английском»**

*теория:* Введение лексических единиц, обозначающих цифры.

*практика:* Отработка лексических единиц в различных лексических конструкциях. Написание цифр по буквам, соотнесение цифр и слов. Разучивание считалок с использованием новых лексических единиц.

*контроль:* игра-соревнование «Лото».

## Раздел «Все о доме»

### Тема «Еда»

*теория:* Социокультурная информация: Празднование Рождества в Англии, Блюда русской и английской кухни, Как правильно питаться. Лексика по темам: Здоровое питание

*практика:* песни: “Christmas days”, “My cousin Alice”. Стихотворения-читалки, пантомима “Mary’s eating cherries”, “Ten red apples”, “A pancake”. Стихотворение “There was an old lady” (by Rose Bonne), творческое задание – сделай поделку по инструкции и Расскажи стихотворение, показывая соответствующие картинки.

Разгадываем загадки. Food and dishes. Стихотворения “Bread and cereals”, “Nice green cucumbers”, “Time to eat”. Кроссворды. Рассказ о любимой еде. Речевые образцы: What’s the matter? Too much... have nothing... exotic plants... Do you like...? Does he like...? Can I have some...? Here you are. Do you want...? No, thank you. We need some... Let’s go to the shop! Whose is this...? Whose are those...?

*контроль:* ролевая игра «Ждем в гости»

## Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

*теория:* игровая программа «Guess Who». Чтение английских сказок. Рождество.

*практика:* проведение досуговой игровой программы – учащиеся отгадывают персонажей из сказок и выполняют их задания. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

*контроль:* проведение анкетирования и тестирования/опроса

### Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «В мире животных»	18	6	12	Викторина
2.	Раздел «Мир вокруг нас»	14	4	10	Игра «Я беру с собой ...»
3.	Раздел «Математика на английском»	18	6	12	Игра «Лото»
4.	Раздел «Спорт – это здорово!»	16	8	8	Конкурс «Делаем зарядку»
5.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Анкетирование. Тестирование.

### Вводное занятие

*теория:* инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

*практика:* игра «Лото на английском языке»

## Раздел «В мире животных»

*теория:* Социокультурная информация: Страна изучаемого языка, Лондонский зоопарк; Как англичане интерпретируют звуки, которые издают домашние животные; Русские и английские пословицы о животных. Лексика по темам: Природа, дикие и домашние животные, Внешность, дом

*практика:* Песня “In London Zoo”, “My old granny had a house”, “Animals and pets” , “Observing the nature”. Рассказ о разных животных, что они умеют делать, как выглядят, какие у них особенности, где они живут. Рассказ о своих домашних питомцах. Речевые образцы: What do animals say? What can a hen do? Wild animals. Different bears. Where do the animals live? Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

*контроль:* викторина

### **Раздел «Мир вокруг нас»**

*теория:* Введение лексического материала по теме, введение описательных конструкций, притяжательных местоимений. Русские и английские сказки; Страна изучаемого языка, Шотландия; Диснейленд. Лексика по темам: Умения, Внешность, Сказочные герои и фантастические существа

*практика.* Описание предметов, рассказ о школьных предметах, разучивание рифмовок с целью фонетической отработки звуков, представление предметов, рассказ о своих предметах. Проект «В моем рюкзаке». Стихотворение “I’m a wizard!”, “Disneyland” “Resting and having fun” , речевые образцы: What are you doing? Magic things and characters. A visit to...

Рассказ о своих обычных делах и увлечениях и о том, что делаем в данный момент. Рассказ о любимом сказочном персонаже или фантастическом существе, его умениях, внешности, необычных способностях.

*контроль.* Контроль лексического навыка: игра «Я беру с собой ...»

### **Раздел «Математика на английском языке»**

*теория:* Теория. Повторение изученных цифр, цветов, введение новых лексических единиц, введение притяжательного падежа, составление вопросов с краткими ответами «Да, Нет». Введение глаголов движения, грамматическая конструкция I can. Числа от 10 до 100 в десятках.

*практика.* Отработка счета, тренировка составления вопросов, разыгрывание мини-сценки, оформление плаката «Цвета радуги». Практическая отработка конструкции I can в рассказе о своих возможностях, использование больших чисел для описания расстояния или дистанции. Диалог-расспрос «А ты так можешь?»

*контроль.* Контроль лексического навыка: игра «Лото»

### **Раздел «Спорт – это здорово!»**

*теория:* История Олимпийских игр. Олимпийские талисманы. Иван Поддубный – «Русский Геркулес». Глаголы движения. Повелительное наклонение. Лексика по темам: Зимние и летние виды спорта, Спортивный инвентарь, Сезоны

*практика:* Рассказ о любимом виде спорта, где и когда им лучше заниматься, что нужно для занятий этим видом спорта. Стихотворение “A champion”. Речевые образцы: to go in for sport, the most popular... the best time to do this sport is... the best place for this sport is... It is a great way to get the family out into the fresh air. Olympic mascots

*контроль:* конкурс «Делаем зарядку»

### **Раздел «Культурно-массовые мероприятия»**

*теория:* игровая программа «Charades». Чтение английских сказок. Рождество.

*практика:* проведение досуговой игровой программы – учащиеся отгадывают персонажей из сказок и выполняют их задания. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

*контроль:* проведение анкетирования и тестирования/опроса

*Учебно-тематический план (3 год обучения)*

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «В мире животных»	18	8	10	Создание плаката «Сохраним животных на грани вымирания»
2.	Раздел «Мир вокруг нас»	28	8	20	Проект «Исследуем планеты»
3.	Раздел «Раздел «Жители города. Профессии»	10	4	6	Игра «Все профессии важны»
4.	Раздел «Семейные праздники»	10	4	6	Тест
5.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Анкетирование. Тестирование.

**Вводное занятие**

*теория:* инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

*практика:* игра «Лото на английском языке»

**Раздел «В мире животных»**

*теория:* Вопросы и ответы о высоте предметов. Знакомство с большими числами (сотни и тысячи). Введение предлогов места и времени. Введение названий диких животных. Конструкция Let's...! для выражения предложений. Вопрос why и ответ because для выяснения причины события. Местоимения в косвенных падежах him/it/her/them. Количественные местоимения some/any.

*практика:* Повторение алфавита и написание слов по буквам. Использование повелительного наклонения для написания правил поведения в лесу. Игра «В парке», исследование деревьев и описание их размера и возраста. Прослушивание истории о спасении животных. Составление предложений по охране окружающей среды. Составление диалога-обмена мнениями для выяснения причин событий в прошлом. Разыгрывание сценки «Помощь животным».

*контроль:* Создание плаката «Сохраним животных на грани вымирания»

**Раздел «Мир вокруг нас»**

**Тема Полетим в космос?**

*теория:* Введение общих и специальных вопросов в прошедшем времени с вспомогательным глаголом did. Отрицательные предложения в прошедшем времени с

глаголом didn't. Введение конструкции want to для обозначения намерений и желаний. Указательные местоимения these, those.

*практика:* Тренировка составления специальных вопросов в прошедшем времени. Повторение общих вопросов в настоящем времени. Разыгрывание сценки «Полет на космическом корабле». Сравнение привычек людей в настоящем и прошлом. Повторение обозначения времени. Тренировка использования выражения afraid of. Игра «Найди отличия». Стихотворения “Do you live in London?” (S&P, p.33); “The Sun travels”, “The Sun and the Frog”; “The man in the Moon”; “The Moon”. Рассказ о часовых поясах в России, о планетах солнечной системы.

Речевые образцы: Where did Aesop live? What is a fable? What is a moral? Time zones... the Sun, the Moon, the Earth... get up... go to... look like...

I enjoyed reading it, because... I really like it, because... it was really funny...it was thrilling.... It was amazing... I learned a lot of new things... I didn't like it, because... it was boring...it was difficult...it was silly...It was OK.

*контроль:* Проект «Исследуем планеты».

### **Тема Дом, в котором...**

*Теория.* Введение лексических единиц, обозначающих комнаты в доме. Введение формы прошедшего времени для правильных глаголов, форма went для глагола go. Союз then.

*Практика.* Использование введенной лексики и грамматических конструкций для сравнения прошлого и настоящего на примере описания комнаты или дома. Составление плана своей квартиры и подробного описания. Задание на аудирование «По следам привидений».

### **Раздел «Жители города. Профессии»**

*теория:* Введение будущего времени через конструкцию be going to. Названия профессий, специальные вопросы when/which. Введение лексики: место работы. Where does he/she work? Does he/she work...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.

*практика:* Использование конструкций be going to/ like/don't like для составления рассказ о будущей профессии. Повторение цифр и обозначение времени для описания событий в данный момент. Активизация лексического и грамматического материала.

*контроль.* игра «Все профессии важны»

### **Раздел «Семейные праздники»**

*теория:* Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина, 8 марта.

*практика:* Игра My Birthday, игра My Family. Праздник Happy New Year! Игра Happy Easter; игра May Day, My Mum.

*контроль:* тест

### **Раздел «Культурно-массовые мероприятия»**

*теория:* игровые программы «A Trip to The Enchanted Forest», «Heroes and Villains». Чтение английских сказок. Рождество.

*практика:* проведение досуговой игровой программы – учащиеся делятся на команды «Героев» и «Злодеев» из сказок и соревнуются в выполнении различных заданий, при этом

объясняя свой выбор и поступки. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

*контроль*: проведение анкетирования и тестирования/опроса

*Учебно-тематический план (4 год обучения)*

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Приключения начинаются»	12	4	8	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
2.	Раздел «Мир вокруг нас»	28	10	18	Творческая работа «Составление карты города».
3.	Раздел «Перелистываем страницы истории»	14	6	8	Презентация работы на тему «Кумиры истории»
4.	Раздел «Устанавливаем рекорды»	12	4	8	Оформление страницы журнала «Книга рекордов».
5.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Анкетирование. Тестирование.

**Вводное занятие**

*теория*: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

*практика*: организация рабочего места.

**Раздел «Приключения начинаются»**

*теория*: Глагол need для обозначения необходимости действия. Родительный падеж, выраженный предлогом of.

*практика*: Повторение будущего времени going to, настоящего времени, выражения Let's! Конструкций there is/there are. Прослушивание фрагмента интеллектуальной передачи. Ответы на вопросы.

*контроль*: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

**Раздел «Мир вокруг нас»**

**Тема Путешествие**

*теория*: Название частей света на компасе, определение дистанции в километрах, направления движения, обозначения на карте, названия мест в городе, ориентиров, названия частей тела и болезней. Притяжательные местоимения mine/yours. Модальные глаголы, выражающие обязанность must/mustn't. Вопросы how long/high/far?

*практика*: Повторение предлогов места, использование новых лексических единиц для составления описания местности, маршрута движения. Составление диалога-расспроса о расстоянии до места. Составление диалога-обмена мнениями при описании мест и людей. Составление вопросов для уточнения информации о местоположении. Использование

формы настоящего времени для описания действий в данный момент. Выход в город и ориентирование на местности.

*контроль:* Творческая работа «Составление карты города».

### **Тема Летаем на самолете.**

*теория:* Порядковые числительные, выражение like + Ving для обозначения предпочтений. Сравнительная форма прилагательных (правильная форма).

*практика:* Повторение лексических единиц транспорта, месяцев, времени. Использование вежливых вопросов для уточнения информации о расписании, маршрутах, остановках общественного транспорта. Разыгрывание ситуации «Покупка билетов». Игра «Найди клад». Оформление страницы журнала «Безопасный транспорт». Контроль умений письменной речи.

### **Тема Что мы знаем о мире?**

*Теория.* Введение формы прошедшего времени Present Perfect, обозначающего действия имеющие результат в настоящем. Вопрос Have you ever?

*Практика.* Составление диалога-расспроса на тему «Ты когда-нибудь?». Обмен интересными фактами о себе и своей семье с иностранными сверстниками. Чтение текста о необычных людях и увлечениях. Оформление страницы журнала «Разные странности».

### **Раздел «Перелистываем страницы истории»**

*теория:* Введение наречий времени и образа действия. Образование наречий из прилагательных. Конструкция as...as для сравнения похожих или одинаковых предметов. Конструкция was/were born для описания даты рождения человека.

*практика:* Чтение рассказа о путешествиях Колумба. Составление пересказа в прошедшем времени. Составление своего рассказа об известном человеке. Обмен мнениями о знаменитостях с иностранными сверстниками.

*контроль:* Презентация работы на тему «Кумиры истории».

### **Раздел «Устанавливаем рекорды»**

*теория:* Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Обозначение веса. Вопросы How long/short/tall/big?

*практика:* Изучающее чтение текста о мировых рекордах с последующим выполнением задания. Сравнение людей, предметов по их весу, длине, высоте, размеру. Повторение больших чисел.

*контроль:* Оформление страницы журнала «Книга рекордов».

### **Раздел «Культурно-массовые мероприятия»**

*теория:* игровая программа «Differences and Similarities». Чтение английских сказок.

Рождество.

*практика:* проведение досуговой игровой программы – учащиеся находят отличия и сходства между русскими народными и авторскими сказками и английскими сказками. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

*контроль:* проведение анкетирования и тестирования/опроса

## **3. Годовой календарный график**

Начало учебного года – 1.09.2020 года; окончание – 31.05.2021 года. Продолжительность учебного года - 36 недель:

- 1 полугодие – 17 учебных недель; - 2 полугодие – 19 учебных недель;

В 2020-2022 учебном году устанавливается следующий режим работы: Учреждение работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 21.00 часов.

#### **4. Условия реализации программы:**

Данная программа может быть полностью реализована при взаимодействии нескольких факторов:

##### *Научно - теоретического обеспечения*

- Изучение и использование в практической деятельности новейшего опыта работы в области иностранных языков.

##### *Организационно-методического обеспечения*

- Разработка комплекса учебных и специальных методик преподавания различных разделов;
- Использование уже существующих форм работы;
- Совершенствование форм и методов обучения, применяемых в объединении.
- Регулярное ознакомление с литературой и периодическими изданиями, освещающими преподавание иностранным языком.

##### *Материально-технического обеспечения*

- Наличие кабинета.
- Наличие технических средств обучения.
- Наличие современных технических средств.
- Наличие учебно-методических пособий.
- Плакаты и видеофильмы по различным темам.

##### *Кадрового обеспечения*

- В объединении работает педагог со специальным образованием; консультативную помощь оказывают психолог.



## Список литературы

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999. – 80 с.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994. – 128с.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу "Enjoy English" для 2- 9 классов общеобразовательной школы. //Английский язык в школе. 1, 2002, с. 4-20.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу "Look Around". – М.: Валент, 1995. – 143 с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка. - 2-е изд. - М.; Просвещение, 2009.-128 с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - М.: Просвещение, 2008. -48 с.
7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык // Учебник для 2 класса школ с углублённым изучением англ. языка, - М: Просвещение, 2009.-239 с.
8. Земченкова Т.В. «Английский язык для дошкольников» - М.: ВАКО, 2008
9. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностран.яз.в школе, 2009. -№2. - С. 30-32.
10. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку» - Ярославль: Академия развития, 2008.
11. Миньяр-Белоручев Р.К. О принципах обучения иностранному языку // Иностран.яз.в школе, 1972.-№4.-с. 19-21.
12. Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
13. Примерные программы начального образования. Ч.2. - М.: Просвещение, 2009.
14. Шалаева Г.П. «Английский язык» - М.: АСТ: СЛОВО, 2010
15. <http://www.mes-english.com> – ресурс для поиска материалов к занятиям
16. <http://talk-and-learn.com/> - портал для поиска собеседника на языке
17. <https://www.commonsemmedia.org/educators/lesson/safe-online-talk-6-8> - портал для обсуждения различных тем на иностранном языке
18. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - официальный сайт посольства Великобритании
19. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### Список литературы для учащихся:

20. Carol Skinner. English Together. Starter Book. Teacher's Guide - Longman Group UK LTD, 1991.
21. Carol Skinner. English Together 1, 2, 3. Pupil's Book. - Longman Group UK LTD, 1991.

22. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
23. <http://www.englishforums.com/English/> - Англоязычные форумы для изучающий английский язык
24. <http://www.study.ru/books/> - ресурс для поиска книг на иностранном языке