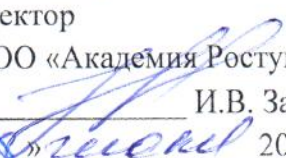


Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>2</u> « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>23</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум»  И.В. Завитаева « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>23</u> г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Увлекательный русский язык»

Направленность:
Социально-гуманитарная

Возраст:
6-10 лет

Срок реализации программы:
4 года

Актуальная версия:
2023-2024 учебный год

Пенза 2023

1.1. Пояснительная записка.

1. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации, письма от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; муниципальными правовыми актами; Уставом АНОО «Академия Ростум».

Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный русский язык. Техника грамотного письма» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Актуальность программы. Задачи формирования у школьников творческого подхода к делу, учению, формирования активности и самостоятельности в поиске знаний особенно актуальны в настоящее время. Изучение лингвистических интересов обучающихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. Это свидетельствует о любознательности, о той необходимой предпосылке, которая позволяет воспитывать интерес и любовь к русскому языку. Однако строгие рамки уроков и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей.

Показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны» поможет программа «Увлекательный русский язык. Техника грамотного письма». Данная программа включает элементы занимательности, что является обязательным для занятий с детьми 6-10 лет. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе наблюдения за особенностями употребления слова в стихотворных произведениях дети могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания «как неизведанные страны». Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь и письмо.

Педагогическая целесообразность программы. В программе используются игровые технологии: игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игры оживляют занятия, вносят элементы сознательности, позволяющей проявить себя, продемонстрировать свои умения.

Обучающиеся в течении года принимают участие в проектной деятельности: погружение в проект, его планирование и выполнение, обобщение материалов, презентация и анализ достижения поставленной цели – развивает интерес к предмету, активизирует их познавательную активность, повышает самостоятельность. Защита проектной работы развивает коммуникативную компетентность.

Практическая значимость программы. Знание русского языка и грамотное письмо создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленные на развитие речи и письменных навыков обучающихся, на воспитание у них чувства языка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Увлекательный русский язык. Техника грамотного письма», позволяют обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Отличительные особенности программы: программа «Увлекательный русский язык. Техника грамотного письма» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

- формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь ребенка – это отражение его общей культуры. Программа «Увлекательный русский язык. Техника грамотного письма» ориентирована на применение широкого комплекса требований к речи обучающихся:

- Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.
- Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
- Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
- Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотносено со смысловой и предметной сторонами речи.
- Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
- Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с

помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Адресат программы – дети 6-10 лет.

Наполняемость групп: 10-12 человек. Набор обучающихся в объединение свободный по их желанию. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 4 года при занятиях два раза в неделю. Общее количество часов занятий 72.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, одновозрастными.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает использование методов обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
- наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
- практические (устные, письменные, графические упражнения);
- проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
- самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
- игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Основные технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

- индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
- работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
- групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
- фронтальная.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Данная Программа, кроме учебных занятий, предполагает проведение праздников, участие в городских и районных олимпиадах по русскому языку, организацию и участие в культурно-массовых мероприятиях, проведение выездных занятий и экскурсий.

1.2. *Цель:* формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления детей.

1.3. *Задачи программы:*

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития ребенка;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одаренных в лингвистическом отношении детей.

1.4. *Планируемые результаты освоения программы:*

Личностные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род;
- характеризовать звуки русского языка;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Способы определения результативности:

- итоговые игровые занятия (по окончании изучения темы);
- портфель достижений обучающегося (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

1.5 Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде праздника «Да здравствует русский язык!» (1 ч), где ребята смогут продемонстрировать свои знания по решению различных текстовых задач, кроссвордов, ребусов и т. д.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «История русского языка»	4	2	2	Викторина
2.	Раздел «Виды речевой деятельности»	26	8	18	Игра «Узоры»
3.	Раздел «Грамотейка»	26	8	18	Праздник «Да здравствует русский язык!»
4.	Раздел «Игротека»	10	4	6	Решение головоломок
5.	Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия	6	1	5	Устный/письменный опрос.

					Анкетирование. Тестирование.
--	--	--	--	--	---------------------------------

Вводное занятие

теория: введение в программу. Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: игры на знакомство

Раздел «История русского языка»

теория: русский язык – наше национальное богатство. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы. Первоучители словенские. Славянская азбука.

практика: перевод азбуки, выполнение практических заданий.

контроль: викторина

Раздел «Виды речевой деятельности»

тема «Обучение письму»

теория: Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.

практика: выполнение заданий на развитие моторики правой и левой руки. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

контроль: игра «Узоры»

Раздел «Грамотейка»

Тема «Волшебные звуки»

теория: различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

практика: Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Тема «Ударение»

теория: добрый «волшебник» – ударение. Обсуждение смылоразличительной функции ударения. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.

практика: сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения».

контроль: праздник «Да здравствует русский язык!»

Раздел «Игротека»

теория: объяснение правил игр. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники.
практика: шарады, интеллектуальная балда, словобор, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей
контроль: решение головоломок

Раздел «Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Объяснение важности соблюдения правил техники безопасности; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий и выездных занятий
практика: проведение выездных занятий, наблюдения за природой, расширение словарного запаса. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.
контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «История русского языка»	14	4	10	Конкурс проектов «Заочное путешествие»
2.	Раздел «Виды речевой деятельности»	24	6	18	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»
3.	Раздел «Грамотейка»	20	8	12	Праздник «Да здравствует русский язык!»
4.	Раздел «Игротека»	8	2	6	Открытое занятие
5.	Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.
практика: организация рабочего места

Раздел «История русского языка»

теория: истории о происхождении слов. О чём рассказывает устное народное творчество? Пословицы. Поговорки. Загадки. Сказки. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры.
практика: лексический анализ сказки «Как баба шиша напужала». Чтение и анализ произведений УНТ. Индивидуальная и групповая поисковая работа. Анализ художественных текстов.
контроль: конкурс проектов «Заочное путешествие»

Раздел «Виды речевой деятельности»

тема «Наша речь»

теория: язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи
практика: характеристика человека по его речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.

тема «Текст»

теория: Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.

практика: воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами

тема «В гостях у Слова»

теория: слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.

практика: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Изложение текста по данным к нему вопросам.

контроль: интеллектуальный турнир «Умники и умницы»

Раздел «Грамотейка»

Тема «Волшебные звуки»

теория: звуки и буквы. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

практика: выполнение упражнений. Проект «Письмо».

контроль: праздник «Да здравствует русский язык!»

Тема «Части речи»

теория: имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Глагол как часть речи и употребление в речи. Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Глаголы в былинах. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Имена прилагательные в русских народных сказках.

практика: устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Выполнение упражнений. Решение тренажеров. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

контроль: проект «В словари — за частями речи!».

Раздел «Игротека»

теория: объяснение правил игр

практика: легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Секреты родного языка.

контроль: открытое занятие

Раздел «Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Объяснение важности соблюдения правил техники безопасности; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий и выездных занятий

практика: проведение выездных занятий, наблюдения за природой, расширение словарного запаса. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «История русского языка»	14	4	10	Блиц-тест «Занимательный русский язык»
2.	Раздел «Виды речевой деятельности»	20	6	12	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»
3.	Раздел «Грамотейка»	26	10	16	Проект «Имена прилагательные в загадках».
4.	Раздел «Игротека»	6	2	4	Игра-соревнование «Пойми меня»
5.	Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: организация рабочего места

Раздел «История русского языка»

теория: Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова, придуманные писателями. Слова, уходящие и слова – новички. К словам - родственникам. Почему их так назвали? Экскурсия в прошлое. Полет в будущее. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. В театре близнецов.

практика: подготовка презентации и проектов. Объяснение устаревших слов. Конкурс знатоков.

контроль: Блиц-тест «Занимательный русский язык»

Раздел «Виды речевой деятельности»

тема «Язык и речь»

теория: Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

практика: проанализировать высказывания А. Куприна о русском языке

тема «Текст»

теория: признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

практика: воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами

тема «Предложение»

теория: предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения.

практика: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

тема «В гостях у Слова»

теория: Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Омонимы. Фразеологизмы. Слово и слог. Имя числительное.

практика: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Изложение текста по данным к нему вопросам. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

контроль: интеллектуальный турнир «Умники и умницы»

Раздел «Грамотейка»

Тема «Состав слова»

теория: Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

практика: выполнение упражнений на правописание. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

контроль: праздник «Да здравствует русский язык!»

Тема «Части речи»

теория: имя существительное как часть речи. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Все падежи. Глагол как часть речи и употребление в речи. Число глаголов. Начальная форма глагола. Правописание частицы не

с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Падеж имён прилагательных. Местоимение.

практика: письмо по памяти. Работа с таблицей «Признаки падежей». Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

контроль: проект «Имена прилагательные в загадках».

Раздел «Игротека»

теория: объяснение правил игр. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звукоподражание и «теория ням-ням». Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

практика: Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Чудесные превращения слов. Инсценирование стихотворения А. Шибаяева.

контроль: игра-соревнование «Пойми меня»

Раздел «Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Объяснение важности соблюдения правил техники безопасности; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий и выездных занятий

практика: проведение выездных занятий, наблюдения за природой, расширение словарного запаса. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (4 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «История русского языка»	12	4	8	Презентация альбома загадок
2.	Раздел «Виды речевой деятельности»	20	6	14	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»
3.	Раздел «Грамотейка»	20	6	14	Проект «Говорите правильно!»
4.	Раздел «Игротека»	14	4	10	Игра «Счастливый случай»
5.	Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: организация рабочего места

Раздел «История русского языка»

теория: Устное народное творчество. Происхождение пословиц, поговорок, закличек. Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

практика: практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

контроль: презентация альбома загадок

Раздел «Виды речевой деятельности»

тема «Язык и речь»

теория: Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

практика: Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

тема «Текст»

теория: признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

практика: комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

тема «В гостях у Слова»

теория: понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.

практика: наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

контроль: интеллектуальный турнир «Умники и умницы»

Раздел «Грамотейка»

Тема «Состав слова»

теория: состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

практика: выполнение упражнений. Работа с орфографическим словарём. Моделирование слова с определённым составом. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

контроль: праздник «Да здравствует русский язык!»

Тема «Части речи»

теория: имя существительное как часть речи. Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего

рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе. Личные местоимения. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов.

практика: письмо по памяти. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Морфологический разбор личных местоимений.

контроль: проект «Говорите правильно!».

Раздел «Игротека»

теория: игры Деда Буквоеда. Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

практика: игра «Ложные друзья переводчика». Олимпиада по разделу. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...». Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

контроль: игра «Счастливый случай»

Раздел «Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Объяснение важности соблюдения правил техники безопасности; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий и выездных занятий

практика: проведение выездных занятий, наблюдения за природой, расширение словарного запаса. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

3. Годовой календарный график

Начало учебного года – 1.09.2020 года; окончание – 31.05.2021 года. Продолжительность учебного года - 36 недель:

- 1 полугодие – 17 учебных недель; - 2 полугодие – 19 учебных недель;

В 2120-2022 учебном году устанавливается следующий режим работы: Учреждение работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 21.00 часов.

4. Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. Помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания

необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер (по количеству обучающихся), принтер и мультимедийный проектор, сканер.

Методические особенности (механизм) реализации программы

Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- картинные и картинно-динамические презентации, слайды);
- учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.);
- цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия, виртуальные лаборатории;
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.);
- настольные развивающие игры (типа «Словобор») и др.

4. Список использованной литературы

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2016. – 304 с.
2. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2016. – 159, [1] с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
5. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей / Худож. В. Сергеев. М.: АО «Столетие, 1994 – 192 с. с илл.
6. Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2018.

7. Ефремова Т.В. Словарь грамматических трудностей русского языка/ Т.В.Ефремова, Костомаров В.Г. - М.: Рус.яз., 1997.
8. Львов М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. – М.: Астрель, 2013. – 183 с.
9. Максимов С.В. «Крылатые слова»/ С. В. Максимов. - Н.Новгород.: «Русский купец», 1996г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2018
11. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
12. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
13. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
14. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
15. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2018. - №6.
16. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2018. - №47.
17. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2018. - №46.
18. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Интернет-ресурсы

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
6. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm))
7. Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.
8. Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru)
9. Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru.)
10. «Общий текст» (www.text.net.ru.)