

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>2</u> « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>23</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум» И.В. Завитаева « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>23</u> г
---	--



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный исследователь»

Направленность:
Естественнонаучная

Возраст:
7-10 лет

Срок реализации программы:
4 года

Актуальная версия:
2023-2024 учебный год

Пенза 2023

1.1. Пояснительная записка.

1. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации, письма от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; муниципальными правовыми актами; Уставом АНОО «Академия Ростум».

Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» (далее Программа) имеет естественно-научную направленность и способствует формированию духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Актуальность программы. Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А.Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это «тело» в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса.

Детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Поэтому 7-10 лет - это наиболее благоприятный период для формирования у детей знаний о природе, её охране воспитании экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы. Специфика программы «Юные исследователи» состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена исследовательская деятельность и содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Практическая значимость изучаемого предмета. Программа «Юные исследователи» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные в школе, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Программа представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Отличительные особенности программы: Программа предусматривает комплексный подход к освоению детьми методов и способов экологического эксперимента - от теоретических знаний до практических умений и навыков проектно – исследовательской деятельности. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы – дети 7-10 лет.

Наполняемость групп: 10-12 человек. Набор обучающихся в объединение свободный по их желанию. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 4 года при занятиях два раза в неделю по одному часу. Общее количество часов занятий 72.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями
- Проведение опытов

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения, экскурсии)
- Использование занимательного материала (ребусы, загадки)
- Изготовление гербариев

Формы организации занятий: коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Основные виды деятельности обучающихся:

- дидактические игры;
- выполнение индивидуальных заданий;
- составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- построение чертежей, схем, таблиц;
- проведение мини-исследований и формулировка выводов по наблюдениям;
- высказывание своих предположений в паре;
- осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Данная Программа, кроме учебных занятий, предполагает проведение экологических праздников, участие в исследовательской деятельности, организацию и участие в культурно-массовых мероприятиях, проведение выездных занятий и экскурсий.

1.2. Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний об окружающем мире, необходимых для применения в практической деятельности;
- учить правильно применять экологическую терминологию;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для исследовательской деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Развивающие:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях истории, культуры, экологии;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к обучению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Учащийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установку на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- способности к самооценке результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием специальной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Способы определения результативности:

- итоговые игровые занятия (по окончании изучения темы);
- портфель достижений обучающегося (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

1.4 Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде:

- конференции: «Юные исследователи природы», «Я познаю природу», «Человек и природа»;
- выставки «Зеркало природы», «Зимних и рождественских композиций», «Прикладного творчества», «Экологической и природоохранной работы».

2 Содержание программы

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Человек и природа»	22	10	12	Итоговая конференция «Юные исследователи природы»
2.	Раздел «Человек и общество»	14	6	8	Открытое занятие
3.	Раздел «Правила безопасной жизни»	18	8	10	Выставка рисунков
4.	Раздел «Мои первые экскурсии»	12	4	10	Викторина
5.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: экскурсия по учреждению

Раздел «Человек и природа»

теория: дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Освоение космоса человеком. Камни как природные объекты. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Комнатные растения. Распространенные растения цветника цветущие осенью. Деревья, листья деревьев. Лиственные и хвойные деревья. Насекомые как группа животных. Рыбы – водные животные. Птицы, строение пера. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей.

практика: сравнить дневное и ночное небо, создать модели формы созвездий, солнца. Выполнить практическую работу: определить образцы камней по фотографиям, рисункам атласу-определителю. Практическая работа по комнатным растениям. Создание гербария. Практическая работа по насекомым.

контроль: итоговая конференция «Юные исследователи природы»

Раздел «Человек и общество»

теория: родина - эта наша страна. Россия и наша «малая родина». Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Изобретательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

практика: составить экскурсию. Подготовить презентацию национальных костюмов. Составить семейное древо. Выпуск газеты.

контроль: открытое занятие

Раздел «Правила безопасной жизни»

теория: Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

практика: создать модель компьютера. Решение задач по ПДД. Опыты с водой. Экологические игры. Составление режима дня, витаминной памятки.

контроль: выставка рисунков

Раздел «Мои первые экскурсии»

теория: правила безопасности во время проведения экскурсий. Виды экскурсий.

практика: экскурсии «Пенза – историческая», «Пенза в годы ВОВ»

контроль: викторина

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: Знакомство/повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий

практика: проведение исследовательской работы на местности, заполнения дневника наблюдений. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Человек и природа»	24	12	12	Итоговая конференция «Я познаю природу»
2.	Раздел «Человек и общество»	14	6	8	Защита проектов
3.	Раздел «Правила безопасной жизни»	18	8	10	Тест
4.	Раздел «Мои первые экскурсии»	10	4	6	Викторина
5.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: экологические игры

Раздел «Человек и природа»

теория: погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Растения, их разнообразие. Части растения(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных(хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Равнины и горы. Холмы и овраги. Водные богатства нашей планеты. Времена года, их особенности

практика: наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края. Названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Составить Красную книгу пензенской области. Ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам (практическая работа).

контроль: итоговая конференция «Я познаю природу»

Раздел «Человек и общество»

теория: Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Города России. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город, родной край – наша «малая родина». Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.

практика: выполнить практическую работу. Подготовить проект по краеведению. Выпуск газеты «Моя малая родина».

контроль: защита проектов

Раздел «Правила безопасной жизни»

теория: Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правила поведения в общественном транспорте, в гостях, на улице, в общественных местах.

практика: выставка рисунков, деловая игра «Сыщик». Проект «Герои нашего времени».

контроль: тест

Раздел «Мои первые экскурсии»

теория: Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

практика: виртуальные экскурсии

контроль: викторина

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий

практика: проведение исследовательской работы на местности, заполнения дневника наблюдений. Экскурсии в парки и скверы города. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования/опроса

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Человек и природа»	24	12	12	Итоговая конференция «Человек и природа»
2.	Раздел «Человек и общество»	18	8	10	Викторина
3.	Раздел «Правила безопасной жизни»	14	6	8	Тест
4.	Раздел «Мои первые экскурсии»	16	4	12	Интеллектуальная игра «Тайны матушки России»
5.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: квест «Я в безопасности»

Раздел «Человек и природа»

теория: Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

практика: забавные опыты. Фокусы. Книга грибника. Работа с макетами.

контроль: итоговая конференция «Человек и природа»

Раздел «Человек и общество»

теория: Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

практика: выполнить практическую работу. Подготовить проект по краеведению. Выпуск газеты «Моя малая родина». Экологические игры. Выставка поделок из природных материалов. Семейный бюджет.

контроль: викторина

Раздел «Правила безопасной жизни»

теория: опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

практика: выставка рисунков, деловая игра «Сыщик». Проект «Герои нашего времени». Первая помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

контроль: тест

Раздел «Мои первые экскурсии»

теория: Путешествие по Золотому кольцу России. Достопримечательности России.

практика: виртуальные экскурсии. Марш-старт «Россия – вперед!»

контроль: интеллектуальная игра «Тайны матушки России»

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий

практика: проведение исследовательской работы на местности, заполнения дневника наблюдений. Экскурсии в парки и скверы города. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования/опроса

Учебно-тематический план (4 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Человек и природа»	14	7	7	Итоговая конференция «Человек и природа»
2.	Раздел «Человек и общество»	18	8	10	Турнир знатоков
3.	Раздел «Правила безопасной жизни»	14	6	8	Открытое занятие
4.	Раздел «Мои первые экскурсии»	16	4	12	Конкурс экскурсоводов
5.	Культурно-массовые мероприятия	10	3	8	Устный/письменный опрос. Анкетирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: экскурсия в парк

Раздел «Человек и природа»

теория: Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца. Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь,

Енисей, Лена и Амур. Цепи питания. Природные зоны. Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

практика: Работа с макетами. Подготовить презентации по Красной книге. Составление карты неба. Составить альбом «Природное сообщество смешанного леса».

контроль: итоговая конференция «Человек и природа»

Раздел «Человек и общество»

теория: понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени». История древнего мира. Культура, религия, археологические находки. Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Мировые войны. Ядерное оружие. Государственные праздники.

практика: составление летописи объединения. Заповедники и питомники для животных, национальные парки – виртуальные экскурсии. Создания проекта. Решение занимательных задач. Создание печатного мини станка, книжки- малышки. Создание макетов.

контроль: турнир знатоков

Раздел «Правила безопасной жизни»

теория: опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

практика: выставка рисунков, деловая игра «Готов помочь!». Первая помощь.

контроль: открытое занятие

Раздел «Мои первые экскурсии»

теория: понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Путешествие по миру, достопримечательности.

практика: виртуальные экскурсии. Составление картотеки путешественника. Книги о путешествиях. Подготовка к конкурсу экскурсоводов.

контроль: конкурс экскурсоводов

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий

практика: проведение исследовательской работы на местности, заполнения дневника наблюдений. Экскурсии в парки и скверы города. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования/опроса

3. Годовой календарный график

Начало учебного года – 1.09.2020 года; окончание – 31.05.2021 года. Продолжительность учебного года - 36 недель:

- 1 полугодие – 17 учебных недель; - 2 полугодие – 19 учебных недель;
В 2020-2022 учебном году устанавливается следующий режим работы: Учреждение работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 21.00 часов.

4. Условия реализации программы:

4.1. Материально-техническое обеспечение

учебный класс;
лаборантская с необходимым количеством пособий, моделей и макетов;
мультимедийный комплекс;
плакаты биологической и экологической тематики;
динамические пособия (+ магнитная доска)
коллекция комнатных растений;

4.2. Методическое обеспечение

библиотечка литературы (биологической, экологической, методической), необходимой для работы и проведения занятий;
коллекция видео-, кино-, диа-, слайдфильмов;
компьютерные презентации биологической тематики;
электронные уроки;
виртуальные лабораторные работы (компьютерная программа «Открытая биология»);
электронная библиотека.

5. Список использованной литературы:

1. Аллалыкина Н.М. «Фенология и региональный экологический мониторинг»: учебно-методическое пособие (элективного курса для студентов и школьников); Н.М. Аллалыкина – Сыктывкар – 2014 г. С 94.
2. Ашихмина Т.Я. «Экология родного края»: учебное пособие для учащихся и учителей школ; Т.Я. Ашихмина – Киров, 1999 г. С 715.
3. Ашихмина Т.Я. «Морадыково на Вятке»: материалы научных исследований; Т.Я. Ашихмина – Киров, 2005 г. С 162.
4. Банников А.Г., Даревский И.С., Ищенко В.Г., Рустамов А.К., Щербак Н.Н. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. М.: Просвещение, 2005. 414 с
5. Бабенко В.Г, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А О. Шубин «Экология растений». Изд. Центр «Вентана - град» 2011 г.
6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 336с. – (В помощь школьному учителю).
7. Павлинов И.Я., Россолимо О.Л. Систематика млекопитающих СССР. М.: Изд. МГУ, 1987. 287с.
8. Плешаков. А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
9. Пономарева И.Н. Биология «Бактерии. Растения. Грибы. Лишайники»: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных школ; И.Н. Пономарева – Москва – «Вента-Граф», 2015 г. С 233.
10. Реймерс Н.Ф. «Охрана природы и окружающей среды». Словарь-справочник. Просвещение

11. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – Москва: Изд-во МГУ, 1989.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга// Школа здоровья. – М., 2017, № 2