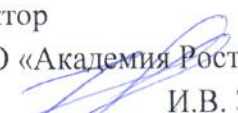


Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>2</u> « <u>10</u> » <u>июни</u> 20 <u>23</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум»  И.В. Завитаева « <u>10</u> » <u>июни</u> 20 <u>23</u> г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«English for SchoolKids»

Направленность:
Социально-гуманитарная

Возраст:
11-15 лет

Срок реализации программы:
4 года

Актуальная версия:
2023-2024 учебный год

Пенза 2023

1.1. Пояснительная записка.

1. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации, письма от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; муниципальными правовыми актами; Уставом АНОО «Академия Ростум».

Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English for SchoolKids» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Enjoy English (Английский с удовольствием)» и учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English) - Дрофа, 2017.

Адресат программы – учащиеся 11-5 лет.

Наполняемость групп: 6-12 человек. Набор обучающихся в объединение свободный по их желанию. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 4 года при занятиях два часа в неделю. Общее количество часов занятий 72.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

Методы и приемы работы:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж)
- Наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций)
- Метод контроля (тестирование, конкурсы, текущий контроль, промежуточная аттестация)
- Метод проблемного обучения (постановка необходимых проблемных вопросов, эвристическая беседа...)
- Метод игры (игры, конкурсы, соревнования, головоломки, кроссворды...)
- Метод интерактивного обучения
- Метод работы с книгой
- Практический метод (выполнение упражнений, творческих заданий)

Основная форма работы комбинированное занятие.

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебнопознавательной деятельности учащихся.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Данная Программа, кроме учебных занятий, предполагает проведение тематических праздников, организацию и участие в культурно-массовых мероприятиях (Рождество, День Европейских языков и т.д)

1.2. *Цель:* развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

1.3. *Задачи программы:*

Обучающие:

- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова; делать несложные высказывания; читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; высказывать свое мнение; заполнять анкеты, решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки;
- научить участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание, рассказ в рамках изученных тем; кратко излагать содержание прочитанного текста; писать краткое письмо зарубежному другу;
- научить понимать на слух общее содержание небольшого и несложного текста, короткие сообщения, реагировать на устные высказывания, построенные на знакомом языковом материале.

Развивающие:

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух;
- развить привычку читать литературу на иностранном языке

Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

1.4. *Планируемые результаты освоения программы:*

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
 - опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).
- чтение с пониманием основного содержания текста;

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать

- пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы);
 - знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
 - иметь навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форм
 - иметь навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);
 - иметь навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.
 - иметь навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.
 - уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

- информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

В плане языковой компетенции выпускник будет знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Выпускник будет уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Диагностика результативности программы

Эффективность данной программы рассматривается в двух направлениях: личностном и внешнем.

<i>Направление</i>	<i>Показатели</i>	<i>Информационный материал</i>
<i>Личностное</i>	Изменение личностных качеств ребенка	Наблюдение педагога, тесты
<i>Внешнее</i>	Сформированность познавательных и практических умений и навыков.	Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, результаты тестирования

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков детей по иностранному языку имеет множество различных форм.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Критерии оценки: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

По окончании каждого раздела проводится промежуточный контроль с целью отслеживания уровня обученности, соответствия показателям развития детей и качества преподавания предмета. Промежуточный контроль может проводиться в таких формах, как: игра, викторина, беседа, опрос, различные интерактивные задания, буквенный или словарный диктант, взаимоконтроль учащихся, самоконтроль, тест, контрольное задание, групповая работа, проектная работа. В конце каждого года обучения проводится итоговая аттестация для подтверждения уровня знаний, умений и навыков по предмету, полученных за текущий год. По завершении программы учащийся выполняет итоговый тест, который направлен на проверку полученных лексических, фонетических и грамматических навыков, а также всех видов речевой деятельности.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план (1 год обучения)

	Название разделов и тем	Количество часов	Форма аттестации
--	--------------------------------	-------------------------	-------------------------

№ п/п		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Я, моя семья и мои друзья»	24	10	14	Тест
2.	Раздел «Досуг и увлечения»	24	12	12	Конкурс экскурсоводов
3.	Раздел «Природа и проблемы экологии»	18	8	8	Викторина
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: знакомство с детьми.

Раздел «Я, моя семья и мои друзья»

теория: Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведения досуга (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Покупки в магазине игрушек.

практика: Отработка диалога в различных ситуациях и сценках. Составление рассказа. Презентация хобби. Лото «Профессии». ролевая игра «Добро пожаловать в магазин». Драматизация диалогов. На отдыхе. Местоимения мало- много. Множественное число имен существительных. Устойчивые словосочетания с go, take. Оборот be going to do. Планы на ближайшее будущее. Оборот to be going to в утвердительных предложениях.

контроль: Тест

Раздел «Досуг и увлечения»

теория: Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

практика: Составление карты путешественника. Подготовка экскурсий по зоопарку. Интерактивные экскурсии в музеи Лондона. Ролевая игра «Путешествие на корабле». Рассказ о разных животных, что они умеют делать, как выглядят, какие у них особенности, где они живут. Рассказ о своих домашних питомцах. Речевые образцы: What do animals say? What can a hen do? Wild animals. Different bears. Where do the animals live? Выходной день в зоопарке. Речевые клише. Описание картинки «Новогодние хлопоты». Достопримечательности мира. Вопрос: Have you been to...? Выражение It is worth visiting в мини-диалогах. Активизация лексико- грамматического материала по теме «Хобби».

контроль: Конкурс экскурсоводов

Раздел «Природа и проблемы экологии»

теория: Участие в экологических мероприятиях. Защита окружающей среды. Помощь инвалидам и пожилым людям. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.

Описание погоды. Любимое время года. Климат и погода. Новая лексика. Предложения с it is... Поведение человека в экстремальных ситуациях. Модальный глагол should. Артикль the.

практика: Практическое занятие по чтению и переводу экологического справочника. Ролевая игра «Метеорологическая служба», «На катке», «Зимние забавы». Решение тестовых заданий. Составление предложений по охране окружающей среды. Составление диалога-обмена мнениями для выяснения причин событий в прошлом.

контроль: викторина

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий. Рождественские поздравительные открытки, рождественские песни.

практика: Рождественские мастер-классы, игровые досуговые программы. Конкурс ребусов и кроссвордов «Entertaining English». Интеллектуальный марафон «Do you know English well?». Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Я, моя семья и мои друзья»	26	12	14	Викторина
2.	Раздел «Здоровый образ жизни»	18	6	12	Игра «Россия спортивная»
3.	Раздел «Мир профессий»	22	6	16	Проект «Профессии будущего»
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: игра «Ассоциации»

Раздел «Я, моя семья и мои друзья»

теория: Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. взаимоотношения в семье, с друзьями. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания.

практика: Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Чтение текстов. Решение практических задач. Игра «Опиши прохожего». Проект «Дом будущего». Монологическое высказывание «Семья – это главное». Новая лексика: Описываем людей. Оценочные прилагательные. Дискуссия: Что такое идеальная семья. Разговорные фразы. Домашние

обязанности. Сравнительная структура: as...as. Разговорные фразы. Неисчисляемые существительные. Межличностные отношения в семье. Употребление would like to/would rather+ инфинитив (без to).

контроль: Защита проектов «Дом будущего»

Раздел «Здоровый образ жизни»

теория: Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.

практика. Рассказ о любимом виде спорта, где и когда им лучше заниматься, что нужно для занятий этим видом спорта. Практическое занятие «Факты и мифы о здоровом образе жизни». Составление режима дня. Составление меню для детского кафе. Преимущество и недостатки диет. Пословицы о здоровье. Выразительное чтение стихотворений. Виды витаминов. Обсуждения тематических мини-текстов. Советы по технике безопасности в спорте.(прилагательные и наречия по данной теме). Выражение запрета. Разыгрывание мини-ситуаций. Диалог- расспрос «Диета: за и против».

контроль. Контроль лексического навыка: игра «Россия спортивная»

Раздел «Мир профессий»

теория: Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Проблема выбора профессии. Будущая профессия

практика. Тренировка составления вопросов, разыгрывание мини-сценки, оформление плаката «В мире профессий». Диалог-расспрос «Все профессии важны?». Проект «Известные люди России, их вклад в науку и мировую культуру». Сюжетно- ролевая игра : I would like to be... because.

контроль. Проект «Профессии будущего»

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий. День Европейских языков.

практика: Праздник «We learn English». Конкурс стенгазет «The sights of English-speaking countries», игровая программа «мники и умницы». Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Я, моя семья и мои друзья»	18	8	10	Ролевая игра «Твое будущее».
2.	Раздел «Мир вокруг нас»	32	12	20	Проект «Необычное хобби».

3.	Раздел «Родная страна»	26	8	18	Проект «100 причин гордиться Родиной»
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: игра «Ты и я – мы с тобой друзья»

Раздел «Я, моя семья и мои друзья»

теория: Черты характера. Взаимоотношения с друзьями. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. Краткий обзор изученных грамматических времен. Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных

практика: Написание писем. Оформление личного письма. Составление объявления приглашения. Групповая работа: «Советы как изменить характер». Будущее простое время. Чтение текста с полным пониманием. Ролевая игра: «Приглашение на свой День Рождения». Перевод предложений из активного залога в пассивный. Чтение и анализ текста. Повторение свободной грамматической таблицы: индивидуальные задания на многочисленный выбор. Единственное и множественное число существительных.

контроль: Ролевая игра «Твое будущее».

Раздел «Досуг и увлечения»

теория: Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея, кино, театра, парка. Праздники в англо-язычных странах. Города, национальности. Определенный артикль с названиями стран, национальностями, языками. Степени сравнения прилагательных. Новая лексика. Способы изучения английского языка. Заимствованные слова. Суффиксы прилагательных. Артикль the с географическими названиями.

практика: Выполнение заданий к тексту. Самостоятельная работа по грамматике. Употребление that, who, which. Разговорные фразы. Парные союзы: neither... nor. Дискуссия: Зачем нужен английский язык. Индивидуальные сообщения об англо-язычных странах. Деловая игра: Зачем тебе нужен английский язык. Структура: «It takes me: «To do smith». Модальные глаголы must, have to. Мировые достопримечательности. Stonehenge. Молодежь и искусство. Заказ буклетов в кино. Пассивный залог (прошедшее время). Проект «Необычное хобби»

контроль: Страноведческий турнир «Знаешь ли ты?»

Раздел «Родная страна»

теория: Исторические факты. Кем и чем мы гордимся. Мой город. Знаменитые люди и их достижения. Герундий. Прямая и косвенная речь. Настоящее простое время в главном предложении.

практика: Отработка пассивного залога в описание картинок. Знаменитые личности: В. Черчилль, А. Сахаров. Знаменитые личности России. Выполнение заданий к тексту. Суффиксы существительных и прилагательных. Разыгрывание мини ситуаций: «Если бы я был...». Придаточные предложения 3 типа. Словообразование: отрицательный суффикс

less. Знаменитые писатели и их произведения. Ударение в словах. Содержательный поиск в прочитанном тексте. Составление письменного рассказа по опоре. Достопримечательности родного края. Праздники России: День Победы. Новая лексика. Структура not only...but also.

контроль: Проект «100 причин гордиться Родиной»

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий.

практика: Конкурс чтецов на тему «Spring», конкурс сочинений «Английский язык в моей жизни», конкурс проектов «English holidays». Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (4 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Я, моя семья и мои друзья»	22	10	12	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
2.	Раздел «Досуг и увлечения»	24	10	14	Творческая работа «Составление карты города».
3.	Раздел «Здоровый образ жизни. Спорт»	20	6	14	Тест
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: организация рабочего места.

Раздел «Я, моя семья и мои друзья»

теория: Мода. Модные тенденции. Предметы одежды. Покупка одежды. Форма. Карманные деньги

практика: Составление диалога. Планы на ближайшее будущее.оборот to be going to в утвердительных, в вопросительных предложениях и ответах. Разыгрывание мини ситуаций. Речевые клише. Описание картинки «В ателье». Новые лексико-грамматические конструкции. Чтение текста. Present Simple.

контроль: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Раздел «Досуг и увлечения»

теория: Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по России. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.

практика: Встреча в аэропорту. Драматизация диалога. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание мини-текстов в России. Составление загадок о городах России по опорам. Контрастирование настоящего простого и настоящего дьящегося. Драматизация диалога: мой город. Фразовый глагол take. Новая лексика: спрашиваем дорогу. Описание своей дороги. Экскурсия по Пензе. Аргументация выбора. Выражение It is worth visiting в мини-диалогах. Веселое путешествие. Настоящее завершённое время. Письмо о путешествии. Достопримечательности России. Перевод предложений с русского на английский в настоящем завершённом времени. Работа в парах: составление мини-диалогов « Ты был в...?». Составление письменного рассказа по опоре. Достопримечательности родного края.

контроль: Творческая работа «Составление карты города».

Раздел «Здоровый образ жизни. Спорт»

теория: Здоровый образ жизни. Здоровые привычки, здоровая пища. Вредные привычки и борьба с ними. Советы о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятие спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.

практика: Национальные виды спорта в России. Работа в парах: составление диалога «Мой вид спорта». Монологическая речь: участие в соревнованиях. Аудирование текста с полным пониманием текста «Курению нет!» Письмо в редакцию. Составление тематического диалога: Каникулы и спорт. Прилагательное и наречие. Мини тексты о спорте. Чтение и перевод текста «Здоровое питание». Диалог – расспрос: ты и спорт. Наречия. Распознавание в тексте: «Спорт в жизни человека» грамматических времён. (Активный и пассивный залог). Пословицы о здоровье. Выразительное чтение стихотворений.

контроль: Тест

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий.

практика: Конкурс буклетов «Для чего люди учат английский», КВН «Happy English».

Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

3. Годовой календарный график

Начало учебного года – 1.09.2020 года; окончание – 31.05.2021 года. Продолжительность учебного года - 36 недель:

- 1 полугодие – 17 учебных недель; - 2 полугодие – 19 учебных недель;

В 2120-2022 учебном году устанавливается следующий режим работы: Учреждение работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 21.00 часов.

4. Условия реализации программы:

Данная программа может быть полностью реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Научно - теоретического обеспечения

- Изучение и использование в практической деятельности новейшего опыта работы в области иностранных языков.

Организационно-методического обеспечения

- Разработка комплекса учебных и специальных методик преподавания различных разделов;
- Использование уже существующих форм работы;
- Совершенствование форм и методов обучения, применяемых в объединении.
- Регулярное ознакомление с литературой и периодическими изданиями, освещающими преподавание иностранным языком.

Материально-технического обеспечения

- Наличие кабинета.
- Наличие технических средств обучения.
- Наличие современных технических средств.
- Наличие учебно-методических пособий.
- Плакаты и видеофильмы по различным темам.

Список литературы

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 -8 класса общеобразовательных учреждений. – Дрофа, 2017
2. Голицынский Ю.Б., Грамматика. Сборник упражнений, 2011
3. Григорьев, Д.В. Longman, England. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр.яз.в школе, 2009. - №2. - С. 30-32.
7. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку» - Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Миньяр-Белоручев Р.К. О принципах обучения иностранному языку // Иностр.яз.в школе, 1972.-№4.-с. 19-21.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. 5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Электронные ресурсы:

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007- А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006- 2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

8. <http://www.labyrinth.ru/books/103009/>

9. <http://www.mes-english.com> – ресурс для поиска материалов к занятиям

10. <http://talk-and-learn.com/> - портал для поиска собеседника на языке

11. <https://www.commonsemmedia.org/educators/lesson/safe-online-talk-6-8> - портал для обсуждения различных тем на иностранном языке

12. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - официальный сайт посольства Великобритании

13. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов