

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>2</u> « <u>10</u> » <u>сентября</u> 20 <u>23</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум» <u>И.В. Завитаева</u> « <u>10</u> » <u>сентября</u> 20 <u>23</u> г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Моя безопасность»

Направленность:
Социально-гуманитарная

Возраст:
13-15 лет

Срок реализации программы:
2 года

Актуальная версия:
2023-2024 учебный год

Пенза 2023

1.1. Пояснительная записка.

. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации, письма от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; муниципальными правовыми актами; Уставом АНОО «Академия Ростум».

Направленность программы. Данная Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя безопасность» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание у несовершеннолетнего правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Актуальность программы. Наш мир непредсказуем. Ни один человек на Земле не застрахован от чрезвычайных ситуаций. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Необходимо научить несовершеннолетних адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у них самостоятельность и ответственность. Программа также популяризирует здоровый и безопасный образ жизни, что является необходимым компонентом образования современных подростков.

Педагогическая целесообразность программы. Программа «Моя безопасность» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Практическая значимость изучаемого предмета. Данная программа призвана расширить кругозор подростка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи и навыки выживания в природной среде и в условиях возможных техногенных аварий и катастроф. Содержание

программы имеет профориентационный характер - оказывает большую помощь учащимся в определении будущей профессиональной деятельности (пожарные, спасатели, медицинские работники и т.д.).

Отличительной особенностью программы. При разработке данной Программы изучены, проанализированы и использованы следующие программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания» Радкевич Л.А., г. Москва 2018г., «Школа выживания», В. М. Щербинин., г. Иркутск, 2017г., «Школа безопасности», г. Москва 2018г., «Безопасность», А.И.Савченко, г. Новороссийск, 2020г., изучена и проанализирована методическая литература, имеющая отношение к безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Адресат программы – учащиеся 13-15 лет.

Наполняемость групп: 5-10 человек. Набор обучающихся в объединение свободный по их желанию. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 2 года при занятиях два раза в неделю. Общее количество часов занятий 72.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

Формы проведения занятий:

Основная форма образовательного процесса–групповое занятие. Структура занятия предполагает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает в себя необходимые предметные знания и тематическую информацию (беседа, рассказ, обсуждение, игра) с представлением иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

В процессе освоения Программы используются следующие методы работы:

- репродуктивный;
- метод эмоционального стимулирования;
- словесный;
- наглядный;
- практический.

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению. Выбор содержания, форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями учащихся. Самое серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарной и личной гигиены, противопожарной безопасности и охраны труда.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с учащимися и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

1.2. *Цель:* формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

1.3. *Задачи программы:*

Обучающие:

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать у подростка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.
- Содействовать формированию основ здорового образа жизни учащихся.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

Учащиеся:

- научатся ответственно относиться к вопросам своего здоровья и безопасного образа жизни;
- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми;
- сформируют ответственные отношения к учению;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации; сформируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию и осознанному выбору с учётом устойчивых познавательных интересов;
- воспитают чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные

Учащиеся:

- узнают о факторах, формирующих наше здоровье и способах сохранения здоровья;
- научатся анализировать жизненную ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- будут уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные:

Учащиеся:

- узнают о правилах техники безопасности и профилактики травматизма;
- научатся простейшим способам самодиагностики и наблюдения за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей;
- освоят комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений;
- сформируют умение правильно вести себя в ситуациях угрожающих жизни и здоровью.

Способы определения результативности:

Формы подведения итогов реализации программы это - защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты. Дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист. Материалы анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

- входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.
- промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.
- итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Описание средств контроля

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Безопасность на дорогах»	32	16	16	тест
2.	Раздел «Безопасность дома»	14	7	7	Создание буклета – памятки
3.	Раздел «Безопасность на природе»	20	8	12	Тренинг «Безопасность в лесу»
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: Введение в программу. Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: Игра «Безопасность на дороге»

Раздел «Безопасность на дорогах»

теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и

колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды

практика: Решение ситуационных задач. Ролевая игра «Пассажир», «Колесо безопасности». Конкурсная программа «В мире дорожных знаков». Решение кроссвордов.

контроль: тест

Раздел «Безопасность дома»

теория: Огонь друг или враг. Пожар дома. Правила осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Техника безопасности при использовании электроприборами. Вода в доме, правила пользования водой.

практика: Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности. Просмотр фильма «Экстренная служба», викторина «В мире электроприборов».

контроль: Создание буклета – памятки.

Раздел «Безопасность на природе»

теория: Классификация неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. Основные опасности природного, характера. Землетрясение. Наводнение. Паводок, половодье. Затор, зажор, ветровой нагон. Сель, обвал, оползень. Буря, ураган, смерч. Метель, буран. Пожар лесной, торфяной. Гроза, молния. Лавина. Их последствия. Правильные действия.

практика: Экологический квест «Эко –ассорти», ребусы. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр фильма «Лесные пожары». Встреча с представителями МЧС

контроль: Тренинг «Безопасность в лесу»

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: Обсуждение целей и задач тематических встреч, культурно-массовых мероприятий.

практика: встреча с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Доврачебная помощь»	30	8	22	Открытое занятие
2.	Раздел «Безопасность на природе»	16	6	10	Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»
3.	Раздел «Безопасность в Интернете»	10	4	6	Квест «Безопасный интернет»
4.	Раздел «Здоровый образ жизни»	10	4	6	Диспут «Быть здоровым модно?»
5.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: Проведение дискуссии на тему: «Что такое здоровье?»

Раздел «Доврачебная помощь»

Тема «Методы и средства оказания первой помощи»

теория: Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства. Первоочередные меры при ранениях и травмах Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Практическое занятие по оказанию первой помощи.

Тема «Проведение сердечно-легочной реанимации»

теория: Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Первая помощь при автодорожном происшествии. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Практическое занятие по оказанию первой помощи.

Тема «Помощь при утоплении и поражении электрическим током»

теория: Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления. Помощь при поражении электрическим током и молнией. Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Практическое занятие по оказанию первой помощи.

Тема «Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах»

теория: Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Практическое занятие по оказанию первой помощи. Просмотр фильма «Скорая помощь». Создание проекта «Занятие по безопасности для малышей»

контроль: Открытое занятие

Раздел «Безопасность на природе»

теория: Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении. Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Практическое занятие по оказанию первой помощи. Викторина «Прогулка на природе»

контроль: Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

Раздел «Безопасность в Интернете»

теория: Мошенничество в сети интернет. Что такое интернет- зависимость. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

практика: Составление памятки «Моя безопасность». Виды информации, способной причинить вред здоровью и развитию подростков, а также о негативных последствиях распространения такой информации. Интерактивная викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете». Совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры».

контроль: Квест «Безопасный интернет»

Раздел «Здоровый образ жизни»

теория: Информация об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами, о вреде курения, пьянства. Здоровое питание, режим, зарядка – основа успешного молодого человека.

практика: Составление режима дня, недели. Игра «Правильное питание», «Польза витаминов». Конкурс плакатов «Нет наркотикам». Конкурс производственной гимнастики.

контроль: Диспут «Быть здоровым модно?»

Раздел «Культурно-массовые мероприятия»

теория: Обсуждение целей и задач тематических встреч, культурно-массовых мероприятий.

практика: встреча с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

3. Годовой календарный график

Начало учебного года – 1.09.2020 года; окончание – 31.05.2021 года. Продолжительность учебного года - 36 недель:

- 1 полугодие – 17 учебных недель; - 2 полугодие – 19 учебных недель;

В 2120-2022 учебном году устанавливается следующий режим работы: Учреждение работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 21.00 часов.

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет.

Учебное оборудование: столы и стулья, демонстрационная доска.

Технические средства обучения: ноутбук с выходом в интернет.

Материалы, инструменты: канцелярские принадлежности в необходимом количестве, фотоаппарат, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: занятия проводятся педагогом дополнительного образования данной направленности.

5. Список литературы для педагога

1. Бубнов, В.Г., Основы медицинских знаний [Текст] / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова - Москва: Астрель, 2005. — 315 с.

2. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьев - М.: АСТ, 2014.
3. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / под ред. Елисеев А.М., 2006 – 123 с.
4. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2006.
5. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
6. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.
7. Латчук, В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника "Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс"[Текст]/ В.Н.Латчук, В.К. Миронов, С.К. Миронов-Москва: Дрофа, 2007 г.- 17с.
8. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Макашев, В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие [Текст]/ В. А. Макашев, С. В. Петров – Москва: 2008. – 224с.
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М.: МТО-ХОЛДТНГ, 2001. – 96 с.
11. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.
12. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005. 13.
13. Энциклопедия по безопасности для школьников/ под общей редакцией В.А.Пучкова., М.:2013 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
5. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
7. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
8. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
9. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
10. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
11. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
12. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
13. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
14. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
15. http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

16. <http://easyen.ru/>

Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»

1. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
2. <http://www.internet-kontrol.ru/>
3. Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.
4. Справочник по детской безопасности в интернете
<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>
5. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
6. «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
7. Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.
8. <http://azbez.com/safety/internet>
9. Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
10. <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
11. Статья «Безопасность детей в Интернете».
12. Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна
13. <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>