

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>2</u> « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>23</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум» И.В. Завитаева « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>23</u> г
---	--



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путешествие в историю»

Направленность:
Социально-гуманитарная

Возраст:
11-15 лет

Срок реализации программы:
4 года

Актуальная версия:
2023-2024 учебный год

Пенза 2023

1.. Пояснительная записка.

1.1 Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации, письма от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; муниципальными правовыми актами; Уставом АНОО «Академия Ростум».

Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в историю» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях.

Актуальность программы. Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит – и сохранение ее в наших детях. Знание традиционного наследия необходимо каждому человеку. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем. Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого, пополняется и расширяется запас знаний по истории Отечества, важных для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны.

Практическая значимость изучаемого предмета заключается в подготовке учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории. Обучение по данной программе позволит обучить обучающихся ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

Отличительной особенностью программы является подход к изучению истории. История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни.

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и другие. Многие дети даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения обучающихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение обучающимися готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество педагога и детей. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данной программе обучающиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага).

Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

Адресат программы – учащиеся 11-15 лет.

Наполняемость групп: 10-12 человек. Набор обучающихся в объединение свободный по их желанию. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 4 года при занятиях два часа в неделю. Общее количество часов занятий 72.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

Формы проведения занятий:

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов, конференций, деловых игр, театрализаций. Содержание занятий по программе может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Например, рассказ педагога, игра, разбор иллюстраций или беседа, изобразительная деятельность. Большое внимание уделяется практическим работам: например, составить свою родословную, придумать герб и т.д. демонстрируются учебные фильмы и слайды. Работа по темам проводится в устной форме, с упором на обучение навыкам общения, развития речи, образного мышления. Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Особое место в данной программе отведено занимательному материалу, творческим заданиям исследовательского характера, проектному методу обучения. В данной программе осуществляется деятельностный подход. Учащийся выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой их в избытке снабжает педагог, а на активное участие самих ребят в процессе её приобретения.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (работа с картой и документами)
- Использование занимательного материала (ребусы, задачи)

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Данная Программа, кроме учебных занятий, предполагает проведение исторических праздников, участие в региональных, всероссийских олимпиадах, организацию и участие в культурно-массовых мероприятиях, проведение выездных занятий и экскурсий

1.2. *Цель:* развитие мотивации учащегося к изучению исторических знаний в целом и знаний о прошлом своего Отечества.

1.3. *Задачи программы:*

Обучающие:

- познакомить с некоторыми историческими закономерностями на материале мировой, отечественной и местной истории, с методами исторического познания;
- формировать представление об исторических источниках, счете лет в истории, особенностях исторического времени, исторического пространства;
- развивать у учащихся умение осмысливать свою жизнь и явления современной культуры в контексте отечественных традиций;
- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- развивать умения работать с разными видами исторических источников;
- формировать ключевые компетентности обучающихся.

Развивающие:

- заинтересовать учащегося, пробудить интерес и уважение к прошлому;
- развивать историческое мышление через расширение личного опыта обучающегося;
- развивать творческие и исследовательские способности учащихся.

Воспитательные:

- формировать у учащихся систему духовно-нравственных ценностей и учить с их позиции оценивать свои действия и поступки;
- прививать любовь к родному краю с помощью расширения знаний по истории родного города, учить ценить памятники культуры;
- формировать интерес к истории и уважительное отношение к историческому знанию как знанию научному;
- воспитывать уважение к своим корням.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты освоения данной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Требования к предметным результатам по программе должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Система оценивания и формы контроля.

На протяжении всего обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности, самостоятельно находят информацию на сайтах и образовательных порталах, выполняют ее анализ, проверяют ее достоверность в соответствии с историческими документами, выполняют краткосрочные исследовательские проекты по разделам.

1.5 Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

В течение всего курса обучения осуществляется текущий контроль позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию. Итоговый контроль проводится по завершению каждого года обучения, с учетом его особенностей. Педагог анализирует: - усвоение ребенком категорий и понятий исторической науки; - качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески; - проявление инициативы в проведении практических занятий; - умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с историческими вопросами; - участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде праздника «Путешествие в историю» (1 ч), которая проводится в виде викторины.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «История – это путешествие во времени»	20	6	14	Итоговая игра «Путешествие в историю»
2.	Раздел «История в лицах»	24	14	10	Презентация проекта «Имя твое – Россия»
3.	Раздел «Вспомогательные исторические дисциплины»	22	8	14	Тест
4.	Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: Введение в программу. Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: решение викторины по ПДД

Раздел «История – это путешествие во времени»

теория: Можно ли путешествовать во времени. Как люди в древности считали время и как считают сейчас. Метрология. Предмет, задачи и методы метрологии. Метрология Древнерусского государства. «Хождение игумена Даниила в святую землю». Русская метрология 12-17 вв. «Хождение за три моря», «Соборное Уложение». Русская метрология 18-20 вв. «Положение о мерах и весах»

практика: Организация долговременной игры «Путешествие во времени». Игровая ситуация: подготовка к путешествию, формирование проектных групп, планирование работы. Практическая работа «Эволюция цивилизаций». Беседа «Прошлое. Настоящее. Будущее». Ролевая игра «Я и мое время». Практическая работа «Календарь и часы». Практическая работа «Решение метрологических задач». Фрагмент былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», старинные рецепты русских блюд.

контроль: итоговая игра «Путешествие в историю»

Раздел «История в лицах»

Тема 1. Земля русская

теория: Рюрик Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Ярослав Мудрый – расцвет Руси. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование,

литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Александр Ярославович Невский. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

практика: Интеллектуальная игра. Составление исторических портретов. Анализ исторических источников. Конкурс творческих эссе. Подготовка проекта «Имя твое – Россия».

Тема 2. Московская Русь

теория: Иван Калита. Даниил Московский - начало Московской династии. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский и Андрей Рублев. Основание Троицкой церкви. Решение Стоглавого собора 1551. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники.

практика: Интеллектуальная игра. Подготовка типологической таблицы.

контроль: Презентация проекта «Имя твое – Россия»

Раздел «Вспомогательные исторические дисциплины»

теория: Что такое палеография? Палеографический метод. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Глаголица, кириллица, берестяные грамоты Новгорода. Графика письма и украшение рукописей. Устав, полуустав, скоропись, вязь; гражданский шрифт Петра I, орнаменты, миниатюра, «Остромирово Евангелие».

практика: Практическая работа «Создание страницы рукописи».

контроль: тест

Раздел «Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Объяснение важности соблюдения правил техники безопасности; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий и выездных занятий; Проведение экскурсий

практика: Конкурсно-игровая программа «А помнишь как все начиналось?». Видеолекторий «Уроки мужества». Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения. Экскурсия в краеведческий музей.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «История – это путешествие во времени»	22	6	16	Итоговая игра «Путешествие в историю»
2.	Раздел «История в лицах»	26	10	16	Презентация проекта «Имя твое – Россия»
3.	Раздел «Вспомогательные исторические дисциплины»	18	6	12	Викторина

4.	Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.
----	---	---	---	---	---

Вводное занятие

теория: Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: организация рабочего места

Раздел «История – это путешествие во времени»

теория: Понятие информации, ее виды и назначение. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Что означают наши имена. Способы образования имен на Руси. Смысл имени. Как образовывались фамилии и отчества.

практика: Игровая ситуация: подготовка к путешествию. Практическая работа «Семейный фотоальбом – как источник информации». Игровая ситуация: путешествие в прошлое своей семьи. Практическая работа «История моего имени». Дебаты «Влияет ли имя на судьбу человека». Миниисследования «Говорящие фамилии», «Почему у иностранцев нет отчеств». Проекты «Фамилии известных исторических личностей», «Фамилия моей семьи».

контроль: итоговая игра «Путешествие в историю»

Раздел «История в лицах»

Тема 1. Россия в период смуты

теория: Царь Федор Иоаннович. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий - последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Кузьма Минин- земский староста. Дмитрий Пожарский. Военный лидер второго ополчения. Дипломат.

практика: Ситуационно-ролевая игра. Составление исторических портретов. Анализ исторических источников. Конкурс творческих эссе.

Тема 2. Россия в XVII веке

теория: Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Личность Степана Разина. Судьба Никона. Авакум. В.В. Голицын. Активное участие открытию Славяно-греко-латинской академии в Москве. Смягчение уголовного законодательства. Проект освоения Сибири. А.Л. Ордин-Нащокин. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Петр и царевна Софья. Великое посольство. Модернизация России. Фельдмаршал А. Д. Меншиков - солдат «потешной роты» Петра I. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Практика. Емельян Пугачев.

практика: Интеллектуальная игра. Подготовка типологической таблицы. Составление исторических портретов. Подготовка проекта «Имя твое – Россия».

контроль: Презентация проекта «Имя твое – Россия»

Раздел «Вспомогательные исторические дисциплины»

теория: Нумизматика. Предмет, методы, задачи нумизматики. Основные понятия нумизматики. История возникновения и развития денежных систем. О чем рассказывают монеты. Русские монеты.

практика: Презентация «Денежные системы». Презентация «Денежная система России». Проект «Из истории денег»

контроль: Викторина

Раздел «Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия»

теория: повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, на улице; Объяснение важности соблюдения правил техники безопасности; Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий и выездных занятий; Проведение экскурсий

практика: Конкурсно-игровая программа «История в цифрах?». Беседа «Мой герой». Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения. Экскурсия в краеведческий музей.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «История – это путешествие во времени»	20	6	14	Итоговая игра «Путешествие в историю»
2.	Раздел «История в лицах»	28	10	18	Конкурс творческих эссе.
3.	Раздел «Вспомогательные исторические дисциплины»	18	8	10	Викторина
4.	Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: организация рабочего места

Раздел «История – это путешествие во времени»

теория: Понятие рода, родословной. Родители. Потомки, предки. Поколения. Как составить родословную. Практическое значение родословных в прошлом. Родословные известных исторических личностей

практика: Игровая ситуация: путешествие в прошлое своей семьи. Беседа «Почему важно хранить память о наших предках». Рассказ «Папа и мама в детстве». Рассказ «Судьба моих бабушек и дедушек». Практическая работа по составлению рассказа «Родословная великих людей (по выбору)».

контроль: итоговая игра «Путешествие в историю»

Раздел «История в лицах»

Тема 1. Россия в XIX - XX веке

теория: «Дней Александровых прекрасное начало». Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Николай I - «жандарм Европы». Крымская (Восточная) война. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. М.М Сперанский - стремительный взлет карьеры. Александр II – «Освободитель». Александр III – «Русский богатырь». Последний русский император. Семья. Пик экономического развития России. Витте С.Ю. Денежная реформа. П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Роль Г.Е. Распутина в политической жизни империи. А. В. Колчак и М.В. Фрунзе: биографии и заслуги. Основные сражения. Красные и белые генералы.

практика: Ситуационно-ролевая игра. Составление исторических портретов. Анализ исторических источников. Дебаты «Судьба России».

контроль: Конкурс творческих эссе.

Раздел «Вспомогательные исторические дисциплины»

теория: Сфрагистика. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник. Печати Древнерусского государства и Российской империи. Печати московских князей, новгородские печати и др. Церковные печати. Печати киевских митрополитов. Вексиллография и ее элементы. История флага. Презентация «Из истории флага». Флаги иностранных государств.

практика: Практическая работа «Разработка семейной печати». Проект «Печати современной России». Презентация «Все флаги в гости будут к нам...». Государственный флаг России. Презентация «Эволюция Государственного Флага».

контроль: Викторина

Раздел «Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия»

теория: Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий и выездных занятий; Проведение экскурсий

практика: Конкурсно-игровая программа «Загадки истории». Беседа «С чего начинается родина?». Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения. Экскурсия по исторической части города.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

Учебно-тематический план (4 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «История – это путешествие во времени»	20	6	14	Презентация каталогов.
2.	Раздел «История в лицах»	28	14	14	Конкурс творческих эссе.
3.	Раздел «Вспомогательные исторические дисциплины»	18	8	10	Викторина
4.	Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

Вводное занятие

теория: Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

практика: организация рабочего места

Раздел «История – это путешествие во времени»

теория: Понятие реликвий, их происхождение. Как вещи могут «рассказывать». Что могут «рассказать вещи». Могут ли вещи иметь родословную. Эволюция вещей. Научно-технический прогресс и его влияние на эволюцию вещей.

практика: Беседа «Зачем нужно хранить реликвии». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о семейных реликвиях. Практическая работа «Определить по вещам характер человека». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о какой-либо вещи. Презентация каталогов «Родословная вещи», «Старинные и новые вещи на службе человека».

контроль: Презентация каталогов.

Раздел «История в лицах»

Тема 1. Россия в XX веке

теория: В. И. Ленин – герой революции. И.В. Сталин - политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. С. П. Королёв – создатель первого искусственного спутника земли, космического корабля «Восток». Первый полет в космос. Н.И. Вавилов – учёный-генетик, ботаник, селекционер, химик, географ, общественный и государственный деятель. Маршал СССР: Г.К. Жуков. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Л.И. Брежнев - путь наверх. От стабильности к стагнации. А.Н. Косыгин - попытка осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. А. Д. Сахаров – физик, академик АН СССР и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии мира за 1975 год. А.И. Солженицын – русский писатель, публицист, поэт, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко. Парадокс Горбачева. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути.

практика: Ситуационно-ролевая игра. Составление исторических портретов. Анализ исторических источников. Дебаты «Судьба «Перестройки». Анализ учебного фильма.

контроль: Конкурс кроссвордов.

Раздел «Вспомогательные исторические дисциплины»

теория: Фалеристика. Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики. Происхождение наград. История наград. Геральдика. Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия. Французский, итальянский, варяжский, германский щит. Русская геральдика. «Бархатная книга», «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи».

Презентация «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали». Особенности орденов и медалей современной России. Презентация «Ордена и медали Российской Федерации». Практическая работа «Проект медали «За успехи в учебе» и т.п. Презентация «Мир гербов». Практическая работа «Составление семейного герба»

Раздел «Культурно-массовые мероприятия и выездные занятия»

теория: Обсуждение целей и задач культурно-массовых мероприятий и выездных занятий;

Проведение экскурсий

практика: Конкурсно-игровая программа «За четыре моря». Беседа «Монумент Славы».

Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

Экскурсия по исторической части города.

контроль: проведение анкетирования и тестирования/опроса

3. Годовой календарный график

Начало учебного года – 1.09.2020 года; окончание – 31.05.2021 года. Продолжительность учебного года - 36 недель:

- 1 полугодие – 17 учебных недель; - 2 полугодие – 19 учебных недель;

В 2120-2022 учебном году устанавливается следующий режим работы: Учреждение работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 21.00 часов.

4. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. Помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер (по количеству обучающихся), принтер и мультимедийный проектор.

Методические особенности (механизм) реализации программы

Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что

достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, репродукции картин, видео и CD;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования. Заключительное занятие объединения проводится в форме зачетной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

1. Авторханов А. Загадка смерти Сталина. – М.: Слово, 1992.
2. Аграшенков А., Бякина В., Бобков В. История России в лицах и датах. /Под ред. А. Мячина. – М.: ПИК, 1995.
3. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. – М.: Международные отношения, 1994.
4. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. – Спб.: Норинт, 1998.
5. Антонов-Овсеенко А. Лаврентий Берия. – М.: АСТ, 2019.
6. Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. – М.: Грэгори-Пэйдж, 2014.
7. Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. – М.: Грэгори-Пэйдж, 1995.
8. Артемов В.А., Васецкий Н.А., Генис В.Л. Исторические портреты. /Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
9. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г. Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1991.
10. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Кн. 1. – Воронеж: Инфа, 1996.
11. Брежнев Л.И.: Материалы к биографии. /Сост. Ю.В. Аксютин. – М.: Политиздат, 1989.
12. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина II Великая. – М.: Панорама, 1991.
13. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
14. Валишевский, К. Вокруг трона. – М.: Московское Книгоиздательское Товарищество Образование, 1910.
15. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. В 4-х кн. – М.: Феникс, 1995.
16. Василевский А.М. Дело всей жизни. /Имена Великой Победы. – М.: Вече, 2016.
17. Васильева Л.Н. Жены русской короны. Кн. 1. – М.: Вагриус, 2018.
18. Волкогонов Д.А. Семь вождей. В 2-х кн. – М.: Новости, 2015.
19. Волкогонов Д. Ленин. В 2-х кн. /Вожди. – М.: Новости, 2014.
20. Волкогонов Д. И.В. Сталин. Политический портрет. В 2-х кн. /Триумф и трагедия – М.: Новости, 1990.
21. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х кн. – М.: Новости, 2015.

26. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2010.
27. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2010.
- 28.. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина: История в портретах. Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
29. От оттепели до застоя. / Сост. Г.В. Иванова. – М.: Советская Россия, 1990. 49. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: Мысль, 1989.
30. Перхавко В.П. История России в лицах. IX - начало XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2018.
31. Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. В 2-х кн. – М.: Новости, 1994