

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
"Академия Ростум"

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>2</u> « <u>10</u> » <u>июль</u> 20 <u>23</u> г	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор АНОО «Академия Ростум» И.В. Завитаева « <u>10</u> » <u>июль</u> 20 <u>23</u> г
---	--



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В мире экономики»

Направленность:  
Социально-гуманитарная

Возраст:  
11-15 лет

Срок реализации программы:  
4 года

Актуальная версия:  
2023-2024 учебный год

Пенза 2023

## 1. Пояснительная записка.

1.1. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации, письма от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; муниципальными правовыми актами; Уставом АНОО «Академия Ростум».

*Направленность программы.* Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире экономики» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на приобретение подростками экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

*Актуальность программы.* Изучение экономики поможет обучающимся ответить на многие вопросы, имеющие отношение к жизни, к окружающим людям, к событиям, происходящим в стране и в мире. По мере знакомства с основными экономическими понятиями и принципами обучающиеся постепенно начинают применять их в реальной жизни и понимать, что экономика – это способ мышления, которому можно научиться. Содержание и способ организации учебных занятий рассчитаны на то, чтобы, знакомя обучающихся с основными экономическими понятиями, предоставлять им возможность приобрести опыт экономического анализа на практических занятиях и конкретных примерах. Экономика не дает готовых ответов, она учит размышлять и сопоставлять различные явления и проблемы, находить закономерности. Изучение экономики помогает подросткам разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночных отношениях в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

*Педагогическая целесообразность программы.* Программа расширяет кругозор и эрудицию учащихся, формирует представления детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщает к бережливости, экономности; создает условия для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов дает возможность включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения. *Практическая значимость изучаемого предмета* выражается во взаимосвязи процессов

обучения, развития и воспитания. Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве. Полученные знания помогут ребятам преуспеть в жизни и внести вклад в экономику XXI века.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучаемых способность работать самостоятельно, творчески мыслить, совершенствовать коммуникативные навыки, навыки аргументации собственной позиции. Каждое занятие строится так, чтобы побуждать ученика самостоятельно решать возникающие проблемы.

*Отличительные особенности программы.* Обязательным элементом обучения по программе является работа со справочным материалом, дополнительной литературой. Занятия имеют большое значение для развития личности, только здесь в полной мере можно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход.

*Адресат программы* – подростки 11-15 лет.

*Наполняемость групп:* 5-12 человек. Набор обучающихся в объединение свободный по их желанию. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития подростка.

*Объем и срок освоение программы:* Программа рассчитана на 4 года при занятиях два часа в неделю. Общее количество часов занятий 72.

*Форма обучения* – очная.

*Особенности организации образовательного процесса:* программа рассчитана на постепенное освоение материала, в целом комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

*Формы проведения занятий:*

Наряду с традиционными формами организации занятий применяются такие организационные формы как дискуссия, проекты, диспут, выступление с докладами, презентациями. Для развития познавательной активности обучающихся применяются видеофильмы и мультимедиа технологии, интернет-технологии, предметные олимпиады, которые дают возможность повысить степень активности подростков и привлечь внимание обучающихся.

*Основные формы и методы работы:*

1. Лекции (Сообщение теоретического материала)
2. Семинары (Уроки интересных задач)
3. Разработка проектов
4. Защита проектов
5. Практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов
6. Дискуссии
7. Деловые игры
8. Решение тестов, задач, проблемных ситуаций
9. Работа в группах, парах
10. Индивидуальная работа

*Методические рекомендации:* Каждое занятие должно иметь ясную целевую направленность, конкретные и чёткие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. На каждом занятии решается комплекс взаимосвязанных развивающих, образовательных и воспитательных задач.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с учащимися и сотрудничество с представителями бизнеса.

1.2. *Цель:* формирование устойчивых экономических знаний, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и реальной экономической деятельности, воспитание инициативы и самостоятельности.

1.3. *Задачи программы:*

*Обучающие:*

- овладение знаниями об основных общественно-экономических понятиях, взаимосвязях и проблемах;
- овладение знаниями основных разделов экономической теории и умения ими пользоваться при анализе экономических и общественных проблем;
- освоение основных потребительских знаний.

*Развивающие:*

- способствовать развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- способствовать развитию навыков использования теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- способствовать развитию предпринимательских навыков;
- способствовать развитию потребительских навыков.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- способствовать воспитанию готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

1.4. *Планируемые результаты освоения программы:*

*Личностные результаты:*

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

*Метапредметные результаты:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*Предметные результаты:*

- овладение базовыми экономическими понятиями;
- владение применением полученных теоретических знаний в социальной реальности российского общества;
- владение навыками и опытом разработки стратегий экономически целесообразного поведения.

*Способы определения результативности:*

- итоговые игровые занятия (по окончании изучения темы);
- портфель достижений обучающегося (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

### *1.5 Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования*

В процессе реализации Программы предусмотрен текущий, тематический (промежуточный) и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в виде тестов и решения задач. В ходе тематического контроля обучающиеся выполняют проверочные работы, направленные на проверку усвоения материалов конкретных тем. В рамках промежуточной аттестации деловые игры способствуют закреплению знаний и служат регулярным индикатором успешности образовательного процесса. Итоговая аттестация проходит в форме защиты индивидуальногруппового проекта по созданию индивидуального предприятия с последующей рефлексивной оценкой педагога и обучающихся группы. Также предусмотрено итоговое занятие в форме диспута по изученным темам Программы.

## 2. Содержание программы

### *Учебно-тематический план (1 год обучения)*

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Предмет экономической науки»	20	8	12	Диспут
2.	Раздел «Рыночная система хозяйствования»	24	10	14	Тест
3.	Раздел «Семья в рыночной экономике»	22	8	14	Интеллектуальная игра АВС «Права потребителей» (по сказкам)
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

### **Вводное занятие**

*теория:* Введение в программу. Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

*практика:* Игры на знакомство

### **Раздел «Предмет экономической науки»**

*теория:* Что изучает экономическая наука. Рациональное поведение в экономике. Что такое бережливость? Проблема выбора. Как люди взаимодействуют в хозяйственной деятельности. Экономические системы. Граница производственных возможностей общества.

*практика:* Игра-практикум «Где я встречаюсь с экономикой?», деловая игра «Без чего я смогу обойтись». Составление пирамиды потребностей по А. Маслоу. Игры: «Мои потребности и как я ими управляю», «Я на необитаемом острове», «Ограниченность ресурсов», «Обоснуй свой выбор». Проблема выбора в сказках.

*контроль:* Диспут «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н. Ротшильд)

### **Раздел «Рыночная система хозяйствования»**

*теория:* Субъекты рыночной экономики и их взаимодействие. Спрос и факторы, на него влияющие. Предложение и факторы, на него влияющие. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

*практика:* Решение задач с графиками. Деловая игра «Как товары и услуги исполняют желания». Исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел». Решение задач с графиками. Деловая игра «Как товары и услуги исполняют желания». Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

*контроль:* тест

### **Раздел «Семья в рыночной экономике»**

*теория:* Семья и ее экономические функции. Бюджет семьи. Денежные доходы семьи. Реальная и номинальная зарплата. Реальный и номинальный доход. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные, статусные, желательные, лишние расходы. Индекс потребительских цен. Дифференциация доходов. Прожиточный минимум. Защита прав потребителей.

*практика:* Игра-практикум «Семейный бюджет». Практикум по изучению закона «О защите прав потребителей».

*контроль:* интеллектуальная игра АВС «Права потребителей» (по сказкам)

### **Раздел «Культурно-массовые мероприятия»**

*теория:* Обсуждение целей и задач тематических встреч, культурно-массовых мероприятий.

*практика:* встреча с представителями бизнеса. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

*контроль:* проведение анкетирования и тестирования/опроса

*Учебно-тематический план (2 год обучения)*

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Производство и издержки»	20	8	12	Диспут
2.	Раздел «Основы предпринимательства»	26	12	14	Конкурс рекламы
3.	Раздел «Конкуренция и рыночные структуры»	20	6	14	Конкурс эссе
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

**Вводное занятие**

*теория:* Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

*практика:* Игры на взаимодействие

**Раздел «Производство и издержки»**

*теория:* Процесс производства. Исчисление издержек. Виды издержек (постоянные – переменные, внутренние – внешние, явные – неявные, общие – средние и т.д). Сколько выпускать продукции. Крупное производство и малый бизнес.

*практика:* Решение практических задач, тестов. Деловая игра «Выручка фирмы». Игра «Альтернативный выбор».

*контроль:* Игра «Как стать миллионером»

**Раздел «Основы предпринимательства»**

*теория:* Предпринимательство и бизнес. Что должен уметь и знать предприниматель. Участники предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы предпринимательства. Предпринимательский риск. Реклама.

*практика:* Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы». Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

*контроль:* Конкурс рекламы

**Раздел «Конкуренция и рыночные структуры»**

*теория:* Конкуренция. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия и монополистическая конкуренция. Антимонопольная политика государства.

*практика:* решение практических задач, тестов. Деловая игра «Неценовая конкуренция». Исследование конкурентной рыночной структуры соков в магазинах города.

*контроль:* Конкурс эссе «И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде» (Ф.А. фон Хайек)

**Раздел «Культурно-массовые мероприятия»**

*теория:* Обсуждение целей и задач тематических встреч, культурно-массовых мероприятий.

*практика:* встреча с представителями бизнеса. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

*контроль:* проведение анкетирования и тестирования/опроса

*Учебно-тематический план (3 год обучения)*

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Деньги и банковская система»	26	8	18	Дискуссия
2.	Раздел «Рынок факторов производства»	16	4	12	Тест
3.	Раздел «Менеджмент и маркетинг на предприятии»	24	10	14	Игра «Как стать миллионером»
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

**Вводное занятие**

*теория:* Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

*практика:* Экономическая игра «Монополия»

**Раздел «Деньги и банковская система»**

*теория:* Роль денег в рыночной экономике. Товарные и кредитные деньги. Инфляция. Кредитно-банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк.

*практика:* Практическая работа «Заем, виды займов». Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит». Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

*контроль:* Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Раздел «Рынок факторов производства»**

*теория:* Рынки факторов производства. Основные черты рынка труда. Равновесный уровень заработной платы. Социальные проблемы труда. Государственное регулирование трудовых отношений.

*практика:* Работа с текстами и таблицами; анализ графиков и диаграмм; сравнительный анализ объемов доходов; решение задач Деловая игра «Трудоустройство». Исследование «Трудоустройство подростков в Пензенской области». Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию». Блиц-опрос «Кем я хочу быть». Орудия труда. Составление графика недельной занятости членов семьи. Внесение предложения по рационализации занятости членов семьи.



контроль: тест

### **Раздел «Менеджмент и маркетинг на предприятии»**

*теория:* Менеджмент и менеджеры. Функция менеджмента. Классические менеджеры. Менеджеры-совладельцы. Менеджеры-бизнесмены. Уровни менеджмента: низший, средний, высший. Базовые операции менеджера. Профессиональные требования к менеджеру. Маркетинг и маркетинговые исследования. Дорога к потребителю.

*практика:* Деловая игра «Карьера». «Сегментирование рынка товаров по группам потребителей». «Определение типов маркетинга в зависимости от вида спроса». «Ознакомление с требованиями к специалисту по маркетингу. Разработка предложений по их совершенствованию». «Выбор товарной марки. Определение жизненного цикла организации».

*контроль:* Игра «Как стать миллионером»

### **Раздел «Культурно-массовые мероприятия»**

*теория:* Обсуждение целей и задач тематических встреч, культурно-массовых мероприятий.

*практика:* встреча с представителями бизнеса. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

*контроль:* проведение анкетирования и тестирования/опроса

#### *Учебно-тематический план (4 год обучения)*

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Экономический рост и макроэкономическая нестабильность»	24	10	14	Дискуссия
2.	Раздел «Мировое хозяйство. Международная торговля»	22	10	12	Тест
3.	Раздел «Государство в экономике»	20	6	14	Деловая игра «Ярмарка идей»
4.	Культурно-массовые мероприятия	6	1	5	Устный/письменный опрос. Анкетирование. Тестирование.

### **Вводное занятие**

*теория:* Инструктаж по ТБ, ПДД. Планирование на учебный год.

*практика:* Деловая игра «Лимон»

### **Раздел «Экономический рост и макроэкономическая нестабильность»**

*теория:* ВВП. Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Цикличность экономического роста. Занятость и безработица. Антиинфляционная политика.

*практика:* Практическая работа «Экономическое развитие». Деловая игра «Лига государств». Исследование «Великая депрессия». Решение практических задач. Разбор экономических ситуаций; анализ кривой Филлипса и индекса дискомфорта; работа с таблицами и экономическими текстами.

*контроль:* Дискуссия «Экономические санкции выход из экономического кризиса».

### **Раздел «Мировое хозяйство. Международная торговля»**

*теория:* Мировое хозяйство и его структура. Международная торговля. Россия на мировом рынке. Внешнеторговая политика государства. Международное регулирование мировой торговли. Международная экономическая интеграция.

*практика:* Работа с текстами и таблицами; анализ графиков и диаграмм; сравнительный анализ объемов доходов. Решение практических задач. Практическая работа «ВТО». Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. Решение практических задач «Валютные сделки».

*контроль:* тест

### **Раздел «Государство в экономике»**

*теория:* Задачи экономической политики государства. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит. Государственный долг.

*практика:* Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?». Заполнение налоговой декларации. Решение ситуационных задач. Расчет пенсии помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России.

*контроль:* Деловая игра «Ярмарка идей»

### **Раздел «Культурно-массовые мероприятия»**

*теория:* Обсуждение целей и задач тематических встреч, культурно-массовых мероприятий.

*практика:* встреча с представителями бизнеса. Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

*контроль:* проведение анкетирования и тестирования/опроса

## **3. Годовой календарный график**

Начало учебного года – 1.09.2020 года; окончание – 31.05.2021 года. Продолжительность учебного года - 36 недель:

- 1 полугодие – 17 учебных недель; - 2 полугодие – 19 учебных недель;

В 2120-2022 учебном году устанавливается следующий режим работы: Учреждение работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 21.00 часов.

## **4. Условия реализации программы:**

*Организационно-педагогические условия реализации программы:*

Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор).

В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

*Материально-техническое обеспечение программы*

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. Помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

*Методические особенности (механизм) реализации программы*

Разнородность информации, используемой в процессе экономической подготовки обучающихся (текстовая информация, табличные данные, в том числе статистические, графические, логические и математические модели и т.п.) – важная предпосылка создания условий для формирования навыков работы с информацией разного рода. Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

*Информационно-методические условия реализации программы*

Для педагога:

1. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
2. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику». – М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Для детей:

1. Роберт Кийосаки «Богатый папа, бедный папа». – М., 2008.
2. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 7 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники:

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».

8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
12. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — сайт «Мировая экономика».
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
17. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
18. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».
23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.