

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
"Академия Ростум"

<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>7</u> « <u>23</u> » <u>июль</u> 20 <u>23</u> г</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор АНОО «Академия Ростум» <u>И.В. Завитаева</u> « <u>23</u> » <u>июль</u> 20 <u>23</u> г</p>
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Английский язык. Базовый уровень»  
для обучающихся 10-11 классов

г. Пенза, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

· дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

· дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие

способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 210 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и

общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере- спрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

## Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

## Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

#### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или за-данную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации,

словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения



Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; систематизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)	25	Библиотека ЦОР
2.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Модули 1, 2, 6	20	Библиотека ЦОР
3.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Модуль 7	15	Библиотека ЦОР
4.	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей;	25	Библиотека ЦОР

	Spotlight on Russia		
5.	Природа и экология. Научно-технический прогресс. Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей	17	Библиотека ЦОР
<b>ИТОГО</b>		<b>102 часа</b>	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Летние каникулы. Увлечения.	1
2	Летние каникулы. Увлечения.	1
3	Черты характера.	1
4	Тренируем характер. Настоящие формы глагола.	1
5	Л.М. Элкот. Маленькие женщины.	1
6	Письмо неофициального стиля.	1
7	Молодёжная мода в Британии	1
8	Межличностные отношения.	1
9	Экология. Вторичное использование.	1
10	Тренируем характер. Настоящие формы глагола.	1
11	Крепкие узы	1
12	Систематизация знаний по теме «Крепкие узы»	1
13	Помощь друзей	1
14	Молодые Британские покупатели. Карманные деньги	1
15	Молодые Британские покупатели. Карманные деньги	1
16	Свободное время. На что потратить деньги.	1
17	Свободное время. На что потратить деньги.	1
18	Как заработать деньги?	1
19	Как заработать деньги?	1
20	Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	1
21	Сообщения в сети.	1
22	Сообщения в сети.	1
23	Спортивные события Британии.	1
24	Дискриминация.	1
25	Чистый воздух	1
26	Способы заработать деньги подросткам.	1
27	Систематизация знаний по теме «Жизнь и деньги.»	1
28	Типы школ и школьная жизнь	1
29	Профессии.	1
30	Кто удачливее?	1
31	А.П.Чехов «Дорогая»	1
32	Обращение с просьбой.	1
33	Американская школа	1
34	Вымирающие животные	1
35	Обращение с просьбой.	1
36	Систематизация знаний по теме «Школа и будущая профессия.»	1

37	Защита окружающей среды	1
38	Окружающая среда	1
39	Что можно сделать?	1
40	А.К.Дозль. Потерянный мир.	1
41	«За и против»	1
42	Большой барьерный риф.	1
43	Земля в опасности.	1
44	Земля в опасности	1
45	Что можно сделать для нашей планеты?	1
46	Систематизация знаний по теме «Земля в опасности»	1
47	Экология. Джунгли.	1
48	Экология. Джунгли.	1
49	Красивый Непал! Дневник путешествий	1
50	Красивый Непал! Дневник путешествий	1
51	Путешествия. Трудности в поездках	1
52	Путешествия. Трудности в поездках	1
53	Рассказы	1
54	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
55	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
56	Рассказы	1
57	Река Темза	1
58	География. Погода.	1
59	Экология. Загрязнение воды	1
60	Путешествуя по миру	1
61	Путешествуя по миру	1
62	Систематизация знаний по теме «Отдых»	1
63	Полезная еда.	1
64	Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты	1
65	Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты	1
66	Что будет, если каждый день есть фастфуд?	1
67	Что будет, если каждый день есть фастфуд?	1
68	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
69	Р. Бёрнс	1
70	Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»	1
71	Анатомия Здоровые зубы.	1
72	Органическое земледелие	1
73	Органическое земледелие	1
74	Еда в России.	1
75	Систематизация знаний по теме «Еда и здоровье. Тематический контроль»	1
76	Досуг подростков. Телевидение	1
77	Досуг подростков. Телевидение	1
78	Театр.	1
79	Рекомендуем театр.	1
80	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
81	Рекомендуем театр.	1
82	Музей мадам Тюссо	1

83	Музей мадам Тюссо.	1
84	Природа и экология.	1
85	Природа и экология.	1
86	На досуге.	1
87	На досуге.	1
88	Систематизация материала по теме «Развлечения. Тематический контроль»	1
89	Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы.	1
90	Электронное оборудование и проблемы.	1
91	Наука в наше время.	1
92	Г.Уэлс. «Машина времени»	1
93	Эссе. Выражение собственного мнения	1
94	Британские изобретатели.	1
95	Альтернативные источники энергии.	1
96	Альтернативные источники энергии.	1
97	Техника и технологии.	1
98	Техника и технологии.	1
99	Британские изобретатели.	1
100	Г.Уэлс. «Машина времени»	1
101	Систематизация знаний по теме «Научно-технический прогресс. Тематический контроль	1
102	Высокие технологии вокруг нас.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

### 11 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Модули 6, 7	25	Библиотека ЦОР
2.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Модули 1, 2, 3, 4, 5	30	Библиотека ЦОР
3.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. дули 2, 6, 7	15	Библиотека ЦОР
4.	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	15	Библиотека ЦОР
5.	Природа и экология. Научно-технический прогресс. Модуль 6; разделы Going Green всех модулей	17	Библиотека ЦОР
<b>ИТОГО</b>		<b>102 часа</b>	

### КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**11 КЛАСС**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Родственные отношения.	1
2	Родственные отношения и жалобы.	1
3	Родственники до седьмого колена. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	1
4	Семейные взаимоотношения. Фразовый глагол some.	1
5	Дружба, отношения. Ирония.	1
6	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
7	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
8	«Преданный друг», О. Уайлд	1
9	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
10	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
11	Моя семья. Эссе	1
12	Там, где я живу: монологическая и диалогическая речь	1
13	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1
14	Родственные отношения.	1
15	Родственные отношения. Систематизация знаний.	1
16	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1
17	Стресс и его последствия.	1
18	«Влияние сверстников».	1
19	«Влияние сверстников».	1
20	Давление на личность. Фразовый глагол put.	1
21	Давление на личность. Придаточные предложения.	1
22	Ш.Бронте «Джейн Эйр». Гипербола и ее использование.	1
23	Давление сверстников. Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
24	«Горячая линия для подростков». Краткое Изложение отношения к проблеме.	1
25	«Горячая линия для подростков». Краткое Изложение отношения к проблеме.	1
26	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1

27	Анкета для друзей; ответы на вопросы.	1
28	Экологическая упаковка.	1
29	Кто хочет, тот добьётся. Систематизация знаний.	1
30	Закон есть закон. Введение новых лексических единиц по теме.	1
31	Закон есть закон	1
32	Наши права и обязанности.	1
33	Наши права и обязанности.	1
34	Жертва преступления. Инфинитив. Герундий.	1
35	Мои права и обязанности.	1
36	Ч.Диккенс Большие надежды.	1
37	Ч.Диккенс Большие надежды.	1
38	Статуя свободы.	1
39	Острова Эллис и остров свободы	1
40	Острова Эллис и остров свободы.	1
41	Российская культура: Ф.М.Достоевский.	1
42	Права человека.	1
43	Экологический аспект гражданственности.	1
44	Ответственность. Систематизация знаний	1
45	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1
46	Вопреки всему. Описание соматического состояния человека.	1
47	Опасный спорт. Идиоматические выражения.	1
48	Проблемы со здоровьем. Страдательный залог.	1
49	М.Твен Приключения Тома Сойера.	1
50	М.Твен Приключения Тома Сойера.	1
51	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
52	Запись в дневнике о событиях прошлого. Способы выражения согласия / несогласия.	1
53	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар.	1
54	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар.	1

55	Праздники в России. Практика монологической речи.	1
56	Загрязнение воды.	1
57	«Опасность!» Систематизация знаний.	1
58	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1
59	Проблемы по соседству.	1
60	Жизнь на улице. Модальные глаголы.	1
61	Кто живет на наших улицах. Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
62	Т.Харди Тесс из Арбервилля.	1
63	Т.Харди Тесс из Арбервилля.	1
64	Типы зданий. Репортаж.	1
65	Дом, милый дом. Урбанизация.	1
66	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1
67	Дом моей мечты.	1
68	Трущобы и мегаполисы.	1
69	Трущобы и мегаполисы.	1
70	«Кто ты?» Систематизация знаний.	1
71	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
72	Различные виды СМИ.	1
73	Различные виды СМИ, Косвенная речь.	1
74	Есть ли жизнь в космосе. Фразовый глагол talk.	1
75	Дж. Лондон «Белый клык».	1
76	Дж. Лондон «Белый клык». Эссе «за» и «против».	1
77	Языки Британских островов.	1
78	Покорение космоса.	1
79	Способы получения информации в прошлом и настоящем.	1
80	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
81	Экология океана.	1
82	«Коммуникация». Систематизация знаний.	1

83	Я мечтаю. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
84	Высшее и профобразование.	1
85	Высшее и профобразование. Придаточные условные предложения.	1
86	Если бы. Сослагательное наклонение.	1
87	Р.Киплинг «Если...»	1
88	Р.Киплинг «Если...»	1
89	Мой выбор Электронные письма.	1
90	Самый престижный ВУЗ нашей страны.	1
91	Балет.	1
92	Как изменить мир.	1
93	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1
94	«Мечты сбываются» систематизация знаний.	1
95	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
96	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1
97	Путешествия самолётами. Инверсия.	1
98	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом.	1
99	Описание местности.	1
100	Британский и американский английский.	1
101	Поездка в США. Практика монологической речи.	1
102	«Путешествия». Систематизация знаний.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2021.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2021.



Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2021.

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В и др. Москва. «Просвещение»2020.

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В и др. Москва. «Просвещение»2020.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В и др. Москва. «Просвещение» 2022.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В и др. Москва. «Просвещение» 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОР