

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>1</u> «<u>23</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум» <u>И.В. Завитаева</u> «<u>23</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г</p>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Иновации в истории человечества»
(общеинтеллектуальное направление)

Пенза, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача школы – это передача имеющихся знаний новому поколению, развитие личности ребенка, формирование мировоззрения учащихся. В то же время на современном этапе обществу необходимы люди, которые способны преобразовывать и улучшать то, что накоплено предыдущими поколениями. Обществу нужны энергичные, активные, творческие и инновационно мыслящие люди - исследователи, изобретатели, предприниматели, новаторы. Следовательно, в общей системе школьного обучения наряду с предметами (курсами), транслирующими ученику основы накопленного человечеством опыта, должны присутствовать курсы, которые воспитывали бы у подрастающего поколения качества, необходимые для инновационной деятельности, формировали восприимчивого к изменениям, креативно мыслящего человека. Инновация, как трактует ее С.Лесков (см. книгу «Живая инновация. Мышление XXI века», М, Просвещение, 2009, с.11), есть категория экономическая. Поэтому инновация предлагает два возможных смысла: экономический (прибыль) и нравственный (улучшение окружающей жизни). Программа внеурочной деятельности «Инновации в истории человечества» определяет, что приоритетным, определяющим, является нравственный смысл инновации, т.е. работа над личностью ребенка, развитие у него творческого мышления, подготовка его к позитивно-преобразующей деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ

Цель программы: воспитание у ребенка способностей к творческой деятельности, преобразованию окружающей жизни, попытка предложить ему вариант: ты можешь быть полезным другим людям, если научишься решать проблемы, окружающие тебя, если овладеешь навыками инновационной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитывать желание и потребность совершенствовать окружающую жизнь;
2. Развивать наблюдательность;
3. Воспитывать разумный критицизм;
4. Развивать креативность;
5. Развивать исследовательские умения и навыки;
6. Формировать опыт решения конкретных практических проблем.

Программа «Инновации в истории человечества» рассчитана на 1 год для обучающихся 6-х классов. Режим: 34 часа в год при 1 часе в неделю по 45 минут. Предполагается больший удельный вес практических и творческих работ детей с их оформлением в ученические проекты.

Основой обучения на занятии являются активные методики в малых группах: обсуждение прочитанного материала или проблемы, дискуссия, мозговой штурм, технология развития критического мышления, метод проектов и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория инновационной деятельности.

Вводное занятие. Содержание, цели и задачи курса. Техника безопасности на занятиях и в процессе выполнения практических работ в домашних условиях.

Инновация. Инноватор. Творчество и его черты. Изобретение и изобретательская деятельность.

Потребности, как основа и предпосылка инновационных процессов. Масштаб инноваций в истории человечества. Инновации в истории древнего общества (первобытно – общинный строй). Полезные и вредные инновации в истории древности.

Инновации в истории Древнего мира.

Инновации в истории Древнего Египта. Опахала и переносная кровать с навесом – самые ленивые инновации. Стилет – самая пишущая инновация.

Западная Азия – родина инноваций. Хлопок, стекло, бетон - самые полезные инновации.

Инновации и Древний Восток (Индия и Китай). Шелк – самая красивая инновация. Сахар – самая вкусная инновация.

Инновационная деятельность в Греции и Риме. Вино – самая вредная инновация. Фруктовый сок – самая жидкая инновация.

Инновации в истории Средневековья.

Инновации в истории средневековья. Средневековые инновации в Западной Европе. Подъемный механизм – самая ленивая инновация. Орудия труда и ткацкий станок, мануфактура, печатный станок, медицинские знания, развитие наук. Шерсть – самая практичная инновация.

Прогнозирование социальных последствий инновации.

Древние инновации и их эволюция в современном обществе. Инновации вчера, сегодня, завтра: счет лет в истории. Инновации вчера, сегодня, завтра: счет лет в истории, орудия труда и строительство жилища, бетон, краска для материала, упряжка лошади, колесница. Инновации вчера, сегодня, завтра: ирригационная система, надувные мешки для плавания, корабль, маяк. Инновации вчера, сегодня, завтра: медицинские знания.

Влияние инноваций на историю человечества. Польза и вред. Самые полезные и вредные инновации в истории средневековья: изобретение очков.

Самые «одноразовые» инновации.

Оружие, как «негуманные» инновации: совершенствование вооружения.

Подготовка проектов. Формирование опыта решения проблем.

Подготовка проекта «Инновация против инновации» (опыт решения негативных последствий некоторых инноваций). Глиняный сосуд, стеклянная и пластиковая бутылка и экология. Одноразовые инновации их влияние на экологию.

Представление проекта «Инновация против инновации» (опыт решения негативных последствий некоторых инноваций)».

Подготовка проекта «Энергосбережение». Виды энергии в истории древней и средневековой. Способы экономии бытовых видов энергии в истории человечества. Развитие энергетической проблемы в различные исторические периоды. Энергосбережение сегодня и возможности оптимизации энергоснабжения школы (энергосберегающие технологии).

Представление проекта «Энергосбережение».

Подготовка проекта «Чистая вода» (проблема питьевой воды). Существовала ли такая проблема в истории древности и средневековья? Почему сформировалась проблема в современном обществе? Пути решения проблемы.

Представление проекта «Чистая вода».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- творческая самореализация учащегося.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Предметными результатами являются:

- умение применять знания, умения, навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов; умение работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Формы контроля и критерии оценки

Промежуточный контроль предполагает элементарно необходимое оформление учеником промежуточных результатов практической работы на бумажном или электронном носителе; обсуждение промежуточных результатов в малой группе с учителем и коррекцией дальнейших практических действий. Итоговый контроль реализуется в виде оформления результатов практической работы и ее защита в той или иной форме (в малой группе, на общественных слушаниях, в виде участия в научно-практической конференции) по выбору учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Теория инновационной деятельности (3 час.)		
1.	Вводный урок.	1
2.	Инновация и инноваторы.	1
3.	Потребности, как основа и предпосылка инновационных процессов.	1
Инновации в истории Древнего мира (7 час.)		
4,5.	Инновации в истории Древнего Египта.	2
6.	Западная Азия – родина инноваций.	1
7,8.	Инновации и Древний Восток (Индия и Китай).	2
9,10.	Инновационная деятельность в Греции и Риме.	2
Инновации в истории Средневековья (7 час.)		
11.	Подъемный механизм – самая ленивая инновация.	1
12.	Орудия труда и ткацкий станок.	1
13.	Мануфактура-инновация средневековья.	1
14.	Инновация в книгопечатании -печатный станок.	1
15.	Развитие медицинских знаний в средневековье.	1
16.	Развитие науки в средневековье.	1
17.	Шерсть – самая практичная инновация.	1
Прогнозирование социальных последствий инновации (7 час.)		
18.	Древние инновации и их эволюция в современном обществе.	1
19-21.	Инновации вчера, сегодня, завтра.	3
22.	Влияние инноваций на историю человечества.	1
23.	Самые «одноразовые» инновации.	1
24.	Оружие, как «негуманные» инновации: совершенствование вооружения.	1
Подготовка проектов. Формирование опыта решения проблем (10 час.)		
25,26.	Подготовка проекта «Инновация против инновации».	2
27.	Представление проекта «Инновация против инновации»	1
28, 29.	Подготовка проекта «Энергосбережение».	2
30.	Представление проекта «Энергосбережение».	1
31,32.	Подготовка проекта «Чистая вода»	2
33.	Представление проекта «Чистая вода».	1
34.	Представление проектов, предложенных детьми.	1
Итого:		34 часа