

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>1</u> «<u>23</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум» <u>И.В. Завитаева</u> «<u>23</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г</p>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Психология»
(6 классы)

г. Пенза, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Рабочая программа по психологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Программа внеурочной деятельности «Психология общения» для 6–х классов готовит подростков к восприятию специализированных и углубленных курсов психологии в более старших классах и подразумевает создание непрерывной целостной системы школьного психологического образования.

Цель программы: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Задачи:

- *ввести* обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;
- *овладеть* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- *развить* интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;
- *сформировать* у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;
- *применить* полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

В результате изучения курса «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенном содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения курса психологии в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные.

СОДЕРЖАНИЕ

курса «Психология общения» в 6 классе

Учебный курс «Психология общения», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, предоставляет ребенку знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия.

Содержание программы «Психология. Психология общения. 6 класс» (34 ч)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Речь и общение.

Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека.

Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.

Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов.

Практическая работа № 8 Определение психологического типа.

Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 10 Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях.

Практическая работа № 11 Проявление внимания к собеседнику.

Практическая работа № 12 Упражнения на развитие умения общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (4 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 13 Выполнение теста «Какой ты друг».

Практическая работа № 14 Анализ высказываний великих людей о любви.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание

чувств другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 15 Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.

Практическая работа № 16 Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 17 Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.

Как мы выглядим.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 18 Анкетирование на выявление отношения к окружающим.

Практическая работа № 19 Заполнение схемы «Я среди людей»

Заключение (1 час).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения:

1. Формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.
2. Знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики.
3. Формирование основ психологической культуры; - формирование устойчивого интереса к психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Универсальные учебные действия (УУД)
Введение (1 час)			
1	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют позитивную моральную самооценку - Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней - Выделяют и формулируют проблему - Аргументируют свою точку зрения
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)			
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него - Определяют цель, проблему, выдвигают версии - Устанавливают причинно-следственные связи - Излагают свое мнение, аргументируя его
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают социальные нормы поведения - Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности - Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений - Различают в речи другого мнения, доказательства, факты
4	Тема «Речь говорит сама за себя»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют ответственное отношение к учению - Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания - Обобщают и систематизируют разумные виды информации - Корректируют свое мнение, аргументируя его
5	Тема «Одежда и прическа»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению - Принимают решения в проблемной ситуации - Формируют представление об особенностях общения - Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)			
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют занимать свою позицию в обществе - Выдвигают версии, работают по плану - Строят логически обоснованные рассуждения - Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов
7	Тема « Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению - Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания - Понимают психологические механизмы формирования представления о человеке - Слушают и понимают речь других детей
8	Тема « Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе - Оценивают степень достижения цели - Сравнивают объекты по заданным критериям - Учатся позитивно проявлять себя в общении
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют нравственные чувства и поведение - Работают по плану, находят и исправляют ошибки - Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека - Формулируют свое мнение, аргументируя его
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)			
10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют свое отношение к правилам и нормам общения - Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом - Находят ответы на вопросы в разных источниках информации - Учатся контролировать свою речь
11	Тема « Восприятие	1	- Формируют целостное мировоззрение

	человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»		<ul style="list-style-type: none"> - Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале - Обобщают и систематизируют разные виды информации - Организуют работу в группах
12	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осознают себя в мире - Определяют цель, проблему деятельности - Формируют представление о самом себе через работу с информацией - Осознают особенности своей позиции
Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)			
13	Тема «Что такое потребность в общении»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют ответственное отношение к учению - Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации - Осознают свою потребность в общении - Организуют работу в парах, группе
14	Тема «Психологические особенности человека и общение»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют занимать свою позицию в деятельности - Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий - Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах) - Организуют учебное сотрудничество
15, 16	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре - Работают по плану, сверяясь с целью - Обобщают и систематизируют виды информации - Осознают особенности позиции другого
17	Тема «Пространство и время общения»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Действуют в рамках социальных норм, правил поведения - Принимают решения на основе переговоров - Определяют понятия, делают выводы - Корректируют свое мнение под воздействием аргументов
Раздел 5. Виды общения (3 ч)			
18	Тема «Непосредственное общение»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют готовность к саморазвитию - Определяют цель, способы достижения - Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач - Учатся доверительно и открыто

			говорить о своих чувствах
19	Тема «Особые виды общения»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают осознанное отношение к собственным поступкам - Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели - Моделируют различные ситуации - Ориентируются на позицию партнера в общении
20	Тема «Что значит уметь общаться»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции - Ориентируются на образец и правило выполнения - Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом - Излагают свое мнение, аргументируя его
Раздел 6. Общение и отношения (4 ч)			
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации - Осваивают навыки самоконтроля в общении - Сопоставляют представления о собственных возможностях - Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге
22	Тема «Личные и деловые отношения»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют занимать свою позицию в обществе - Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации - Сопоставляют, обогащают представления о собственных возможностях - Излагают свое мнение, аргументируя его
23	Тема «Как возникает симпатия»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Действуют на основе согласования позиций и учета интересов - Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им - Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей - Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
23	Тема «Товарищество и дружба»		<ul style="list-style-type: none"> - Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку - Принимают решения на основе переговоров - Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта - Умеют точно и полно выражать свои

			мысли
24	Тема «Любовь»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания - Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания - Пользуются смысловым чтением - Ставят вопросы в поиске сбора информации
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)			
25	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают социальные нормы, правила поведения - Определяют цель, проблему - Находят ответы на вопросы в различных источниках - Слушают и понимают речь других ребят
26	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают социальные нормы и правила поведения - Выдвигают версии, работают по плану - Делают выводы о результатах совместной деятельности в группе - Владеют монологической и диалогической формами речи
27	Тема «Эталоны понимания другого человека»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют нравственные чувства и поведение - Определяют цель, проблему - Классифицируют по заданным основаниям - Корректируют свое мнение под воздействием аргументов
28	Тема «Понимание чувств другого человека»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор - Самостоятельно планируют пути достижения целей - Усваивают разные способы запоминания информации - Различают в речи другого мнения, факты, доказательства
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)			
29	Тема «Понимание человека детьми и	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям

	взрослыми»		<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляют контроль своих действий - Устанавливают причинно-следственные связи - Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией
30	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности - Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи - Выделяют и формулируют проблему - Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя
Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)			
31	Тема «Что значит быть культурным человеком»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина - Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата - Строят рассуждения на простом и сложном уровнях - Учатся позитивно проявлять себя в общении
32	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений - Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности - Анализируют и обобщают, выделяют главное - Умеют грамотно задавать вопросы
33	Тема «Как мы выглядим»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него - Определяют познавательную цель - Обобщают и систематизируют разумные виды информации - Владеют способами оценки, корректировки своих действий
Заключение (1ч)			
34	Тема «Подведение итогов курса»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщают полученные знания, умения и навыки - Делают выводы
Итого: 34 ч			

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов. -Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.