

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
"Академия Ростум"

<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>7</u> «<u>23</u>» <u>июня</u> 20 <u>23</u> г</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор АНОО «Академия Ростум» <u>И.В. Завигаева</u> «<u>23</u>» <u>июня</u> 20 <u>23</u> г</p>
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Тайны грамматики»**  
(общеинтеллектуальное направление)

Пенза, 2023

Программа внеурочной деятельности «Тайны грамматики» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Актуальность программы «Тайны грамматики» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе «Тайны грамматики» предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение одного года обучения в объеме 34 часа и предназначена для обучающихся 7 класса.

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики и создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- расширить и углубить знания английской грамматики, дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
- обогатить словарный запас;
- развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Предполагается преимущественное использование устных форм общения, а также лексические и ролевые игры, составление словариков, чтение стихов, скороговорок, выполнение краткосрочных проектов, составление творческой копилки.

### Содержание курса

**Части речи.** Определенные и неопределенные артикли. Презентация теоретического материала через видеоролик; учащиеся повторяют виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой), употребляют артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми

существительными. Местоимения - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы. Исчисляемые /неисчисляемые существительные - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы. Степени сравнения прилагательных, виды прилагательных, прилагательные-исключения, образование степеней сравнения, выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

**Вспомогательные глаголы.** Глагол to be. Формы глагола to be, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной форме. Глагол to have. Формы глагола to have, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

**Модальные глаголы.** Употребление модальных глаголов can, could, must, should, may, might, have to. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

**Вопросительные предложения.** Типы вопросов, образование всех типов вопросов, вспомогательные глаголы. Образование общих вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. Образование специальных вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. Выполнение лексико - грамматических упражнений в традиционной и игровой формах.

**Времена группы Indefinite.** Настоящее простое время. Употребление. Особенности образования 3-го л. ед. ч. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм. Будущее простое время. Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм. оборот be going to. Употребление конструкции и выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах. Прошедшее простое время. Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование прошедшего времени правильных глаголов, правило чтения окончания -ed. Образование прошедшего времени неправильных глаголов. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

**Времена группы Continuous.** Настоящее продолженное время. Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

**Времена группы Perfect.** Настоящее совершенное время. Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование

отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

**Обобщение материала.** Итоговое тестирование - выполнение итогового теста.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Личностные:***

- установление связи между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### ***Регулятивные:***

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

#### ***Познавательные:***

- синтез - составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста.

#### ***Коммуникативные:***

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

#### ***Метапредметные:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- в аудировании:
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- в чтении:
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
  - уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в письменной речи:
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Названия разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Части речи (6 час.)</b>		
1.	Артикль a/ an/ the в английском языке.	1
2.	Классификация местоимений: личные и притяжательные.	1
3.	Множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
4.	Степени сравнения прилагательных.	1

5.	Степени сравнения односложных прилагательных (исключения).	1
6.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
<b>Вспомогательные глаголы (4 час.)</b>		
7.	Формы глагола to be во временах группы Simple.	1
8.	Глагол to be. Вопросительные и отрицательные предложения.	1
9.	Формы глагола to have во временах группы Simple.	1
10.	Глагол to have. Вопросительные и отрицательные предложения.	1
<b>Модальные глаголы (2 час.)</b>		
11.	Значение основных модальных глаголов.	1
12.	Модальные глаголы и их эквиваленты в прошлом и будущем.	1
<b>Вопросительные предложения (3 час.)</b>		
13.	Классификация вопросов в английском языке.	1
14.	Общие вопросы.	1
15.	Специальные вопросы.	1
<b>Времена группы Indefinite (10 час.)</b>		
16.	Настоящее простое время в утвердительных предложениях.	1
17.	Настоящее простое время в вопросительных предложениях.	1
18.	Настоящее простое время в отрицательных предложениях.	1
19.	Будущее простое время. Утвердительная форма.	1
20.	Будущее простое время. Вопросительная форма.	1
21.	Будущее простое время. Отрицательная форма.	1
22.	Способы выражения будущего времени: оборот to be going to.	1
23.	Прошедшее время. Правильные глаголы.	1
24.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1
25.	Прошедшее простое время в вопросительных предложениях.	1
26.	Прошедшее простое время в отрицательных предложениях.	1
<b>Времена группы Continuous (3 час.)</b>		
27.	Настоящее продолженное время в английском языке.	1
28.	Настоящее продолженное время. Типы вопросов.	1
29.	Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения.	1
<b>Времена группы Perfect (3 час.)</b>		
30.	Настоящее совершенное время в английском языке.	1
31.	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения.	1
32.	Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения.	1
<b>Обобщение материала (2 час.)</b>		
33.	Игра «Грамматическое лото».	1
34.	«Знаете ли вы английскую грамматику».	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

**Материально техническое обеспечение:** компьютер, видеопроектор, мультимедийная доска, видеофильмы, компьютерные программы для игр.