

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>1</u> «<u>23</u>» <u>июль</u> 20<u>23</u> г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум» <u>И.В. Завитасва</u> «<u>23</u>» <u>июль</u> 20<u>23</u> г</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
(общеинтеллектуальное направление)

Пенза, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» предназначена для учащихся 8 классов, желающих заниматься проектно - исследовательской деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развертываться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Цель курса: оказание методической поддержки учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах лицеистов.

Задачи курса:

- знакомство с технологией проектно - исследовательской деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектно - исследовательской деятельности учащихся.

Программа рассчитана на 1 год, и в результате прохождения курса «Я – исследователь» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;

учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги;
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование,

поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

Организация исследовательской деятельности.

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.

Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Методика написания реферата.

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему.

Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Консультирование (групповое) по написанию реферата.

Защита реферата на конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

1. освоение формы научного поиска работы;
2. сбор информации;
3. визуальная демонстрация информации;
4. умение делать выводы;
5. умение участвовать в дискуссии;
6. способность оценивать различные точки зрения.

В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты**:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных результатов*:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития *предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (16 час.)		
1,2	Методы научного познания.	2
3,4	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	2
5,6	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	2
7,8	Рациональная организация учебного труда	2
9,10	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2
11,12	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2
13,14	Научные документы и издания.	2
15,16	Применение информационных технологий в исследовании.	2
Организация исследовательской деятельности (4 час.)		
17	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	1
18	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	1
19	Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.	1
20	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	1
Методика написания проекта/исследования (14 час.)		
21,22	Работа над основной частью исследования.	2
23	Представление иллюстративного материала.	1
24,25	Анализ результатов практического исследования, оформление	2

	результатов работы.	
26	Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи.	1
27	Структура доклада.	1
28,29	Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	2
30,31	Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы	2
32	Искусство отвечать на вопросы.	1
33,34	Презентация результатов на конференции	2
Итого:		34