

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
"Академия Ростум"

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>1</u> « <u>23</u> » <u>июни</u> 20 <u>23</u> г		<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор АНОО «Академия Ростум» <u>И.В. Завитаева</u> « <u>23</u> » <u>июни</u> 20 <u>23</u> г
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Секретики этикета»**  
(общекультурное направление)

Пенза, 2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Секретики этикета» соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования и ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме культуре общения, усвоения нравственных норм и правил поведения, отношению к самому себе, окружающим людям, природе. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он признана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителя. Программа рассчитана на четыре года обучения. Включает в себя: 1 год – 33 занятия; 2,3,4 года – по 34 занятия.

**Цель:** вооружить учащихся умениями, навыками и привычками, которые облегчают установление контактов, помогают создать атмосферу доброжелательности, координировать свою позицию в сотрудничестве с другими людьми.

### **Задачи:**

- обогатить знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующие усвоению определенных норм морали, нравственности;
- закрепить основные этические понятия и нормы речевого поведения;
- развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;
- развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- формировать общественные нормы поведения;
- содействовать в понимании особенностей общественных отношений в семье;
- приобрести опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
- формировать сознательное отношение к выполнению общественного долга и выработка активной жизненной позиции;
- формировать у учащихся трудолюбие, коллективизм, культуру общения и межличностные отношения.

### **Методы:**

- словесные: занятие-рассуждение, беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление;
- игровой: ролевые игры;
- посещение выставочных залов и музеев;
- посещение театра, библиотек;
- наглядные: просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч;
- частично поисковый;
- исследовательский.

### **Формы** проведения занятий:

игра, беседа, конкурс, презентация, экскурсия, посещение мастер-классов, выход в театр, кино.

### **Оборудование и материалы:**

альбом, краски, картон, рисунки, памятки, кроссворды, фотографии, презентации, тесты, компьютер, интерактивная доска, проектор.

## **Результаты освоения программы 1 года обучения.**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

### ***регулятивные:***

- учиться совместно с учителем определять цель занятия, планировать свои действия для ее реализации;
- развивать с помощью учителя способность осмысления нравственной ситуации: ситуация – поведение - правило;
- учиться с помощью учителя оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- учиться адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей;

### ***познавательные:***

- научиться с помощью учителя анализировать предлагаемую информацию;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- учиться находить ответы на вопросы, работать с художественной литературой;
- соблюдать нормы поведения в рассмотренных ситуациях;

### ***личностные:***

- получить знания о характере взаимоотношений с другими людьми;
- учиться уважительно относиться к своим сверстникам;
- учиться оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

### ***коммуникативные:***

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, в группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им;
- учиться соблюдать культуру внешнего вида в школе;
- учиться соблюдать простейшие нормы речевого, гостевого и столового этикета;
- познакомиться с языком жестов.

## **Содержание программы.**

### **Введение.**

Цели и задачи уроков. Познакомить детей с изящным искусством – этикетом. Что это такое? Зачем он нужен?

### **Культура поведения.**

Познакомить детей со школьным этикетом. Дать понятие о «работе» на уроке. Отношение к школьному оборудованию, учебным принадлежностям. Поведение на перемене, в библиотеке. Формировать у детей необходимость соблюдения этикета в школе: отношение к учителю, одноклассникам, гостям школы, педагогам, дежурному по школе, работникам столовой.

### **Культура внешнего вида.**

Назначение одежды. Выбор одежды. Одежда для школы. Подготовка одежды, уход за ней. Забота о своем здоровье, соблюдение чистоты и опрятности. Культура обращения с вещами и предметами, развитие знаний об аккуратности хранения вещей, о неприкосновенности чужой вещи, своевременном ремонте вещей. Как правильно собрать портфель в школу. Поддержка порядка в портфеле. Осанка. Как важно соблюдать осанку и что произойдет, если мы будем ходить и сидеть неправильно. Упражнения по исправлению осанки. Правила гигиены. Как правильно мыть руки, умываться, пользоваться щеткой, расческой. Гигиенические требования к рукам, чистоте тела. Зачем нам нужен носовой платок?

### **Речевой этикет.**

Объяснить значение речи, общения в жизни людей. Внимательность, доброжелательность, вежливость по отношению к другим людям проявляются в словах. Учимся пользоваться

«волшебными» слова. Дать представление о различных формах вежливого приветствия и прощания. Вас похвалили – как поблагодарить.

### **Язык телодвижений.**

О чем могут рассказать сигналы, которые мы подаем руками. Что же скрывают наши ладошки? От улыбки станет всем ...

### **Гостевой и столовый этикет.**

В какое время можно приходить в гости. Поводы для встречи. Познакомить с основными правилами поведения за столом и приемы пищи. Посадка. Общение во время еды. К вам собираются гости - подготовка квартиры. Обязанности хозяйки, хозяина, гостей. Одежда гостей, хозяев. Прием гостей. Приход, уход гостей. Вас пригласили в гости. Как выбор подарка, оформление и вручение. Анализ ситуаций.

### **Загляни в себя.**

У каждого есть свои привычки. Как уберечься от вредных? Дать представление о том, почему нужно мальчикам проявлять уважение к девочкам и в чем оно проявляется. Как девочки должны проявлять уважение к мальчикам. Знакомимся со смыслом слов «тактичность», «уступчивость». учимся находить общий язык. Мы все успели подружить. А значит дружба и товарищество? Учимся доброжелательности, уважительному отношению, стремлению помочь слабому – чтобы класс был дружным. Способствовать пониманию детьми того, что тот, кто вредничает, жадничает, дерётся и совсем не думает о других – это самолюб или эгоист. Учимся быть великодушными, думать не только о себе, но и об окружающих.

### **Итоговое занятие.**

Разыгрывание различных этикетных ситуаций, с которыми познакомились в течение года. Обобщение полученных знаний.

## **1 класс**

### **Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Самое изящное искусство. Знакомство с этикетом.	1
	<b>Культура поведения.</b>	
2	Правила поведения на уроке, на перемене.	1
3	Ты и твои одноклассники.	1
4	Правила общения с учителем, взрослыми людьми.	1
5	Правила поведения в библиотеке.	1
6	Ролевые игры.	1
	<b>Культура внешнего вида.</b>	
7	Школа – это не подиум.	1
8	Подготовка одежды, уход за ней.	1
9	О чем говорит твой портфель?	1
10	Красивая осанка – красота или здоровье.	1
11	Чистота – залог успеха.	
12	«Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать!»	1
	<b>Речевой этикет.</b>	
13	Значение речи.	1
14	«Волшебные слова»	1
15	Правила знакомства, представления, прощания.	1

16	Когда тебя благодарят...	1
17	Ролевые игры.	1
<b>Язык телодвижений.</b>		
18	Сигналы рук.	1
19	Всё в ваших ладонях.	1
20	Магия улыбки и смеха	1
21	Ролевые игры.	1
<b>Гостевой и столовый этикет.</b>		
22	Кто ходит в гости по утрам.	1
23	Поведение за столом.	1
24	К вам пришли гости.	1
25	Я иду в гости.	1
26	Дарим подарки.	1
27	Ролевые игры.	1
<b>Загляни в себя.</b>		
28	Как уберечь себя от вредных привычек.	1
29	Мальчики и девочки	1
30	Что такое дружба, товарищество?	1
31	Думай о других.	
<b>Итоговые занятия.</b>		
32	Этикетные ситуации. Ролевые игры.	1
33	Навыки, которые пригодятся мне в жизни.	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

### **Результаты освоения программы 2 года обучения.**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

**регулятивные:**

- учиться совместно с учителем и самостоятельно определять цель занятия, планировать свои действия для ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей;
- учиться с помощью учителя и самостоятельно оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

**познавательные:**

- учиться находить самостоятельно и с помощью родителей ответы на вопросы в различных источниках (книгах, словарях, энциклопедиях, интернете);
- учиться с помощью учителя и самостоятельно перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы поведения в рассмотренных ситуациях;

**личностные:**

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, делать выбор, какой поступок совершить;
- получить знания о характере взаимоотношений с другими людьми;
- учиться уважительно относиться к своей семье, родственникам, другим людям;

**коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;

- работать в паре, в группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в семье, общественных местах, следовать им;
- учиться соблюдать культуру внешнего вида в дома;
- учиться соблюдать простейшие нормы речевого, гостевого и столового этикета;
- продолжить знакомство с языком жестов.

### **Содержание программы.**

**Введение.** А как было раньше? Познакомить детей с историей этикета. Этика - как правило поведения и отношения к другим людям и к себе.

#### **Культура поведения.**

Нормы поведения с родными, необходимость вежливого и деликатного отношения к членам семьи. Взаимосвязь хороших успехов в школе и на работе способствует благополучию дома. Формировать у детей гуманное отношение к близким людям. Забота о близких людях. Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Помощь по дому. Отношение к маме, знаки внимания. Обсуждение с детьми: какие семейные традиции и праздники существуют в их семье. Подготовка и представление мини проекта.

Рядом с нами живут соседи. Правила поведения на лестничной площадке, в лифте, на лестнице. Соблюдаем правила перемещения, входа – выхода. Вежливое и культурное общение.

Правилами поведения в общественных местах. Воспитание у детей уважение к окружающим людям, показать необходимость выполнения правил поведения: на улице, на тротуаре. Движение по улице. Правила перехода через улицу. Правила посещения магазина. Соблюдения правил поведения в магазине по отношению друг к другу, вежливое и культурное обращение к работникам магазина, к покупателям, «волшебные» слова. Культура оплаты товара, упаковки покупки Вход и выход из помещения.

Места для игр. Игры должны быть разумными, во время игр нельзя обижаться и обижать других. В игре нужно учитывать настроение и состояние другого человека. поиграем в невоспитанных детей. Так ли это приятно. Анализ ситуаций.

#### **Культура внешнего вида.**

Изучаем искусство одеваться соответственно ситуации. Собираем «чемоданчики» для дома и на каждый день. Как правильно сделать цветовую подборку. Воспитание аккуратности, собранности, сдержанности в одежде.

#### **Речевой этикет.**

Разговор по телефону. Вежливый, доброжелательный тон, темп, громкость во время разговора. Соблюдение правил при окончании разговора, если вас внезапно прервали. Правило пользование телефоном в общественных местах. Учимся вежливо, тактично излагать просьбу. Как вежливо отказать другому человеку, не обидев его. Слова - паразиты. Шутки обидные и безобидные. Клички. Что делать, если вы оказались неправы. Интонация может многое рассказать о человеке. Учимся с помощью интонации улавливать смысл высказываний. Как с помощью интонации определить настроение, характер человека. Роль интонации в этикете. Учимся бегло и правильно говорить вслух, употребляя формулы речевого этикета. Определяем ошибки в общении и избегаем их в сходных речевых ситуациях. Ролевые игры.

#### **Язык телодвижений.**

Учимся сдержанности, спокойствию, умению соблюдать дистанцию, приносить извинения за неосторожные движения. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Как не попасть в неловкую ситуацию и пути выхода из нее.

#### **Гостевой и столовый этикет.**

Приглашение на день рождения. Устное и письменное приглашение. Учиться правильно оформлять открытку-приглашение на день рождения. Творческий подход. Продумываем игры, развлечения, музыку, оформление дня рождения. Учитываем интересы приглашенных гостей.

Проигрываем ситуации с приходом неожиданного гостя. Учимся принимать подарки и благодарить гостей за сюрприз. Выбираем разные формы благодарности по завершению праздника как гостей, так и хозяев. Анализ ситуаций

### **Загляни в себя.**

Настроение людей зависит от формы и тона общения. Общение играет огромную роль в жизни людей. Когда мы дарим радость другому, радуемся сами. Воспитывать добрых и отзывчивых детей. Подвести детей к выводу, что у добрых всегда много друзей, что «добрым» жить на свете веселей.

Кто такой «яколка» и как в него не превратиться. Учимся вслушиваться в свои слова и думать не только о себе, но и об окружающих. Развиваем у детей стремления к соблюдению нравственной заповеди: «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Учимся быть отзывчивыми на чужие беды, шуткой поднимать настроение людей (на примере «Вредных советов» Г. Остера). Сочинять собственные вредные советы.

### **Итоговое занятие.**

Разыгрывание различных этикетных ситуаций, с которыми познакомились в течение года. Обобщение полученных знаний.

## **2 класс**

### **Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	История этикета.	1
	<b>Культура поведения.</b>	
2	Мой дом – моя семья	1
3	Забота о близких людях.	1
4	«Загляните в мамины глаза.»	1
5	Традиции моей семьи.	1
6	Правила поведения в подъезде, в лифте, на лестнице.	1
7	Поведение на улице, в магазине, во дворе.	1
8	Этикет наоборот.	1
9	Ролевые игры.	1
	<b>Культура внешнего вида.</b>	
10	Искусство одеваться.	1
11	Собираем «Чемоданчик» одежда для дома.	1
12	Собираем «Чемоданчик» одежда на каждый день.	1
13	Сочетание цветов, цветовое решение.	1
	<b>Речевой этикет.</b>	
14	«Алло, вас слушают!» Телефонный этикет.	1
15	Вежливая просьба. Вежливый отказ.	1
16	Как не надо разговаривать. Правило извинения.	1
17	Кое-что об интонации.	1
18	«Чистый ручеек нашей речи»	1
19	Ролевые игры.	1
	<b>Язык телодвижений.</b>	
20	Учись властвовать собой.	1
21	Непроизвольные движения.	1
22	Неловкие ситуации.	1

<b>Гостевой и столовый этикет.</b>		
23	Приглашение на день рождения.	1
24	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	1
25	Неожиданный гость.	1
26	Как принимать подарки.	1
27	Благодарность гостей.	1
28	Ролевые игры.	1
<b>Загляни в себя.</b>		
29	«Добрый жить на свете веселей»	1
30	Как не быть яколкой.	1
31	Чего в другом не любишь, того не делай сам.	1
32	«Вредные советы.»	1
<b>Итоговое занятие</b>		
33	Этикетные ситуации. Ролевые игры.	1
34	Навыки, которые пригодятся мне в жизни.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### **Результаты освоения программы 3 года обучения.**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- учиться самостоятельно определять цель занятия, планировать свои действия для ее реализации после предварительного обсуждения;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей;
- учиться самостоятельно оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

#### **познавательные:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- учиться самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы поведения в рассмотренных ситуациях;

#### **личностные:**

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, делать выбор, какой поступок совершить;
- получить знания о характере взаимоотношений с другими людьми;
- учиться уважительно относиться к окружающим людям;

#### **коммуникативные:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли (поведение в общественных местах, на природе), следовать им;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- учиться соблюдать культуру внешнего вида в кино, театре, музее, в походе;
- учиться соблюдать простейшие нормы речевого, гостевого этикета;
- познакомиться с правилами сервировки;



- продолжить знакомство с языком жестов.

### **Содержание программы.**

**Введение.** А так ли нужно быть вежливым? Способствовать пониманию того, почему необходимо воздерживаться от плохих поступков, грубости, капризов. Плохое поведение приведет к плохим последствиям.

#### **Культура поведения.**

Правилами поведения в общественных местах. Воспитание у детей уважение к окружающим людям, показать необходимость выполнения правил поведения: в кафе, транспорте, музее, театре, кинотеатре, цирке. Соблюдения правил поведения по отношению друг к другу, вежливое и культурное обращение к работникам, «волшебные» слова. Соблюдаем правила перемещения, входа – выхода.

Наземный транспорт: поведение в салоне, как уступить место, пройти к дверям. “Волшебные” слова. Действия с билетом.

Способствовать формированию навыков культурного поведения в театре и других зрелищных заведениях. Определяем время выхода из дома и маршрут. Учимся правильно подавать и приминать одежду в гардеробе, проходить в зрительный зал на свое место. Если ваше место занято – к кому надо обратиться. Поведение во время антракта в зрительном зале, фойе, буфете. Аплодисменты.

Коллективная поездка: в театр, кино, цирк.

Мы пришли в музей. Как вести себя во время экскурсии.

Закрепляем правила поведения на практике.

#### **Культура внешнего вида.**

Почему так говорят: «встречают по одежке, провожают по уму»?

Формировать представления учащихся о культуре одежды. Способствовать воспитанию аккуратности, собранности, сдержанности в одежде. Изучаем искусство одеваться соответственно ситуации. Формируем умение различать личную, повседневную, рабочую, походную одежду от театральной и концертной. Собираем «чемоданчики» для посещения кино, театра, музея. В чем пойдем на праздник. Подбираем одежду для похода. Сравниваем, одинаковые «чемоданчики» у нас получились? Что девочки прячут в косметички?

#### **Речевой этикет.**

Способствовать пониманию детьми, что только к вежливому, воспитанному, доброму человеку окружающие всегда относятся по - доброму. Чтобы быть приятным окружающим, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. К каким последствиям приведет вежливое и грубое общение с людьми. Умение разговаривать и делать комплименты – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенные слова. Использование прилагательных в нашей речи делает ее красивой и эмоциональной. Делаем подборку слов. Способствовать формированию у учащихся не только вести беседу, но и умению выслушать собеседника.

Работаем по «превращению» слов. Жадность заменяем щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью и т.д. Составляем памятку по эвфемизмам – неприличные, неуместные слова заменяем на нейтральные, необидные по смыслу. Составляем список.

Учимся управлять своим голосом. Тон, темп, громкость играют важную роль при общении.

Способствовать формированию у детей культурного и вежливого общения не только в устной речи, но и в письменной. Учимся оформлять письма, составляем поздравления.

Ролевые игры.

#### **Язык телодвижений.**

О чем могут рассказать сигналы, которые мы подаем кистью. Что же скрывают наши глаза?

#### **На природе.**

Способствовать воспитанию в детях бережного отношения к окружающей природе. Взаимосвязь всего живого. Как слушать природу. Растения лекарственные и ядовитые, бережное отношение к растительному миру. Отношение к лесным жителям, бездомным

животным. Поведение людей на природе, игры. Разведение костра. Уборка мусора. Добрые дела детей. Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

#### **Гостевой и столовый этикет.**

Формируем у учащихся представление о предметах сервировки. Какая посуда, приборы необходимы для сервировки завтрака, обеда, ужина. Учимся сервировать стол (практические занятия). Вся правда о салфетке. Какие салфетки используются. Учимся раскладывать и укладывать текстильную салфетку за столом. При необходимости выйти из-за стола, куда ее убираем. Изучив язык столовых приборов, научить определять количество и вид предполагаемых блюд. Провести практические занятия в кафе.

#### **Загляни в себя.**

Знакомство с различными чертами характера человека. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. В каждом человеке есть своя изюминка.

Сформировать у детей понятие «хорошо» и «плохо». Прежде чем совершить поступок, подумай! Учимся вставать на место другого человека. А как бы я поступил на его месте.

Что значит внутренняя и внешняя красота, все «за» и «против».

#### **Итоговое занятие.**

Разыгрывание различных этикетных ситуаций, с которыми познакомились в течение года. Обобщение полученных знаний.

### **3 класс**

#### **Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Этикет. Для чего быть вежливым.	1
	<b>Культура поведения.</b>	
2	Норма поведения в кафе.	1
3	Правила поведения в транспорте.	1
4	Правила поведения в музее.	1
5	Правила поведения в театре, кино, цирк.	1
6	Ролевые игры.	1
	<b>Культура внешнего вида.</b>	
7	Встречают по одежке, провожают по уму.	1
8	Собираем «Чемоданчик» одежда для посещения кино, театра, музея.	1
9	Собираем «Чемоданчик» одежда на праздник.	1
10	Собираем «Чемоданчик» одежда в поход.	1
11	Что спряталось в косметичке?	1
	<b>Речевой этикет.</b>	
12	Правила общения. Умение слушать.	1
13	Вежливая беседа.	1
14	Комплимент. Искусство делать комплименты.	1
15	Умения писать письма, поздравления.	1
16	«Фифекты фикции»	1
17	Ролевые игры	1
	<b>Язык телодвижений.</b>	
18	О чем расскажут наши кисти	1
19	Эти глаза на против.	1

<b>На природе.</b>		
20	«Будь воспитанным везде – не один ты на Земле!»	1
21	Правила поведения в лесу.	1
22	Как собраться в поход.	1
23	Умения держать себя в путешествии.	1
<b>Гостевой и столовый этикет.</b>		
24	Посуда, приборы, предметы сервировки.	1
25	Сервировка стола.	1
26	Сервировка стола.	1
27	Язык столовых приборов.	1
28	Вся правда о салфетке. Правила пользования.	1
29	Искусство складывать салфетки.	1
<b>Загляни в себя.</b>		
30	Черты характера.	1
31	Об уступчивости. Умение встать на место другого человека.	1
32	Красота внутренняя и внешняя.	1
<b>Итоговые занятия</b>		
33	Этикетные ситуации. Ролевые игры.	1
34	Навыки, которые пригодятся мне в жизни.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### **Результаты освоения программы 4 года обучения.**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

**регулятивные:**

- определять и формулировать цель в совместной работе;
- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- делать самооценку;
- использовать при выполнении задания различные источники информации;

**познавательные:**

- соблюдать этикет в различных ситуациях;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

**личностные:**

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;
- использовать в общении доброжелательный тон.

**коммуникативные:**

- выполнять и распределять разные роли в группе, сотрудничать в совместном решении различных задач, договариваться друг с другом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться соблюдать культуру внешнего вида и подобрать свой образ;
- учиться само презентации;
- познакомиться с традициями разных стран;
- познакомиться с языком цветов;
- узнать правила общения в интернете;
- изучать язык жестов.

## Содержание программы.

**Введение.** «этика» и «этикет» - одно и то же? История этикета разных стран.

### Культура поведения.

Заострить внимание детей на том, что рядом с ними живут люди, нуждающиеся в их заботе и внимании, что добрые слова и дела приносят радость окружающим. Способствуем проявлению уважения к людям с ограниченными возможностями.

Способствовать формированию представлений учащихся о правилах поведения у постели больного. Формируем умение выражать сочувствие человеку, встать на защиту обиженного.

Общение с незнакомыми людьми. Сигналы тревоги.

Способствовать пониманию «чувства времени». Опоздания допустимые и недопустимые.

### Культура внешнего вида.

Способствуем обобщению знаний о культуре внешнего вида. Знакомимся с эталонами моды.

Что значит быть элегантно и красиво одетым. Есть ли отличия? Показать свой образ.

### Речевой этикет.

Ведение разговора. Спорит тоже надо уметь.

Знакомство с различными чувствами человека. Игры на выражение эмоций.

Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выразить свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я - веселый, я - хмурый».

Дать понятия «конфликт». Рассказать, между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя). Обсуждение: с кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение басни «Лебедь, рак и щука», «Правила поссорившихся сторон». Учить детей находить правильные выходы из конфликтных ситуаций. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Умей контролировать себя в разных ситуациях.

### Язык телодвижений.

Все ли жесты воспринимаются одинаково в разных странах? О наших мыслях могут рассказать... ноги. Запомним самые распространенные жесты.

### Гостевой и столовый этикет.

Сервировка праздничного стола. Что за чем подают на стол. Правильная рассадка гостей способствует приятному вечеру. Какие напитки подают на детский стол. Загадочная чайная церемония. Везде ли пьют чай одинаково - традиции разных стран.

### Загляни в себя.

Способствовать усвоению учащимися понятия благородство - это неотъемлемое качество мальчика, воспитать: отношение к тайнам взрослой жизни (к влюбленным, скабрёзным анекдотам и т.п.).

Способствовать формированию представлений девочек о роли этикета в формировании женственности, поведении при нарушении мужского этикета.

Отношения между мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной. Обязанности и привилегии мужчин и женщин в обществе.

Способствовать формированию умения применять правила этики общения на уровне навыка и привычки.

На что способен Я? Учимся себя презентовать.

### Флористика.

Знакомство с символикой цветов (флюорографией), цветочным этикетом. Правило составления букетов.

### Сетевой этикет.

Умеем ли мы общаться в социальных сетях и какие правила нужно соблюдать.

### Итоговое занятие.

Разыгрывание различных этикетных ситуаций, с которыми познакомились в течение года.

Обобщение полученных знаний. Все ли мы узнали - какие виды этике существуют.

**4 класс**  
**Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Отличие понятий этика и этикет.	1
2	Этикет. Традиции разных народов.	1
	<b>Культура поведения.</b>	
3	Правила поведения с людьми с ограниченными возможностями.	1
4	Навещаем больного.	1
5	Общение с незнакомыми людьми.	1
6	Чувство времени.	1
7	Ролевые игры.	1
	<b>Культура внешнего вида.</b>	
8	О чем говорит внешний вид?	1
9	Эталон, мода, стиль.	1
10	Одеваемся со вкусом.	1
11	Что значит быть элегантными.	1
12	Собери свой образ.	1
	<b>Речевой этикет.</b>	
13	Ведения разговора, спора.	1
14	Эмоции и чувства.	1
15	Как настроения?	1
16	Почему возникаю конфликты?	1
17	Ролевые игры. В трудной ситуации попытаемся разобраться.	1
	<b>Язык телодвижений.</b>	
18	Национальные различия.	1
19	Как ноги выдаю наши сокровенные мысли.	1
20	13 наиболее распространённых жестов, с которыми сталкиваемся постоянно.	1
	<b>Гостевой и столовый этикет.</b>	
21	Сервировка к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1
22	Искусство разместить гостей.	1
23	Немного о напитках.	1
24	Чайная церемония.	1
25	Чайная церемония. Традиция разных стран.	1
	<b>Загляни в себя.</b>	
26	Секретики для девочек.	1
27	Секретики для мальчиков.	1
28	Кто я? Что я могу?	1
29	Само презентация.	1
	<b>Флористика</b>	
30	Цветочная тайнопись.	1
31	О чём расскажет ваш букет	1
	<b>Сетевой этикет</b>	
32	Правила общения во всемирной паутине.	1

<b>Итоговые занятия</b>		
33	Этикетные ситуации. Ролевые игры.	1
34	Навыки, которые пригодятся мне в жизни.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>