

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Академия Ростум"

ПРИНЯТО Педагогическим советом АНОО «Академия Ростум» Протокол № <u>1</u> « <u>23</u> » <u>июль</u> 20 <u>23</u> г		УТВЕРЖДАЮ Директор АНОО «Академия Ростум»  И.В. Завитаева « <u>23</u> » <u>июль</u> 20 <u>23</u> г
---	--	---

Программа
внеурочной деятельности
«Спортивный калейдоскоп»
(спортивно - оздоровительное направление
для 1-4 класс)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе и 34 часа во 2 - 4 классах с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Цель программы: сформировать у младших школьников начальных классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

1. сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
2. выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижными играх;
3. учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
4. развивать умения ориентироваться в пространстве;
5. развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
6. создавать условия для проявления чувства коллективизма;
7. развивать активность и самостоятельность;
8. обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

1 класс

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Содержание

Раздел 1. «Игры с элементами бега».

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Раздел 2. «Игры-хороводы».

Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколькими измененным содержанием.

Раздел 3. «Игры с элементами прыжков».

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

Раздел 4. «Настольные игры».

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Раздел 5. «Зимние игры на снеговой».

В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

Раздел 6. «Ползание и лазанье».

Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно - сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

Раздел 7. «Интеллектуальные игры».

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.

Раздел 8. «Игры с мячом».

Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.

Раздел 9. «Игры, развивающие равновесие».

Коррекционные игры направлены на развитие пространственно - временной дифференцировки и точности движений; формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; развитие и совершенствование сенсомоторики; интеллектуально-познавательное развитие.

Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	Характеристика основных видов деятельности учащихся (с учетом программы воспитания)
1	Вводное теоретическое занятие	1	Беседа	Правила безопасности в проведении спортивных игр
Игры с элементами бега (4 часа)				
2	«Бабочки»	1	Игра	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в
3	«Цыплята и наседка»	1	Игра	

4	«Быстрее - медленнее»	1	Игра	процессе учебной и игровой деятельности.
5	«Бежим к Кате»	1	Игра	
«Игры-хороводы» (3 часа)				
6	«Уж мы сеяли лен, приговаривали»	1	Игра	Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.
7	«Ходим кругом»	1	Игра	
8	«Золотые ворота»	1	Игра	
Игры с элементами прыжков (5 часов)				
9.	«Воробьишки»	1	Игра	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.
10.	«Лягушата»	1	Игра	
11.	«Лиса и виноград»	1	Игра	
12.	«Выше ноги от земли»	1	Игра	
13.	«Моя любимая игра»	1	Игра	
Настольные игры (4 часа)				
14, 15, 16, 17	Лото, детское домино, шашки.	4	Игра	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.
Зимние игры на снеговой (4 часа)				
18, 19, 20, 21	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.	4	Игра	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр
Ползание и лазанье (4 часа)				
22.	«Лягушки в болоте»	1	Игра	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.
23.	«Добрые жуки»	1	Игра	
24.	«Волк и зайцы»	1	Игра	
25.	«Паучки»	1	Игра	
Интеллектуальные игры (2 часа)				
26.	Викторина «Спорт в мультфильмах»	1	Викторина	Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.
27.	Видеоролики о спортивных играх	1	Просмотр фильма	
Игры с мячом (3 часа)				
28.	«Съедобное - несъедобное»	1	Игра	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.
29.	«Лисички и Белочки»	1	Игра	
30.	«Вышибалы»-	1	Игра	
Игры, развивающие равновесие (3 часа)				
31.	«Болото»	1	Игра	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.
32.	«Выше ноги от земли»	1	Игра	
33.	Итоговое занятие	1	Игра	

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Содержание

Раздел 1. «Игры-догонялки»

Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Раздел 2. «Игры с элементами прыжков»

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

Раздел 3. «Игры с быстрым нахождением своего места»

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Раздел 4. «Зимние игры»

В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

Раздел 5. «Настольные игры»

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Раздел 6. «Игры с сопротивлением и борьбой»

Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.

Раздел 7. «Интеллектуальные игры»

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями посёлка.

Раздел 8. «Игры на свежем воздухе»

Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость,

сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм. Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (с учетом программы воспитания)</i>
1	Вводное теоретическое занятие	1	Беседа	Правила безопасности в проведении спортивных игр
«Игры-догонялки»				
2	«Салки - приседалки»	1	Игра	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.
3	«Салки с домом»	1	Игра	
4	«У медведя во бору»	1	Игра	
5	«Волк во рву»	1	Игра	
6	«День и ночь»	1	Игра	
«Игры с элементами прыжков»				
7	«Воробьишки»	1	Игра	Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.
8	«Лягушата»	1	Игра	
9	«Выше ноги от земли»	1	Игра	
10	«Моя любимая игра»	1	Игра	
«Игры с быстрым нахождением своего места»				
11	«Море волнуется!»	1	Игра	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр
12	«Птицы, на гнезда!»	1	Игра	
13	«Гусек»	1	Игра	
«Зимние игры»				
14-17	Игра в снежки, лепка снежных фигур.	4	Игра	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.
«Настольные игры»				
18-21	Лото, шахматы, детское домино, шашки.	4	Игра	Освоение логических игр, для развития творческого мышления
«Игры с сопротивлением и борьбой»				
22	«Пригибание руки»	1	Игра	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.
23	«Коршун и наседка»	1	Игра	
24	«Поймай последнего»	1	Игра	
«Интеллектуальные игры»				
25	«Собери пословицу»	1	Игра	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.
26	Викторина «Спорт вокруг нас»	1	Викторина	
27-28	Спортивные секции нашего посёлка	2	Квест -игра	
«Игры на свежем воздухе»				
29-32	«Лапта»	4	Игра	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.
33-34	Итоговые занятия	2	Игра	

3 класс

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами программы «Спортивный калейдоскоп» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- конструктивно разрешать конфликты;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять взаимный контроль.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Содержание

Раздел 1. «Игры-догонялки»

Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Раздел 2. «Игры – поиски»

Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Просмотр роликов по видам спорта.

Раздел 3. «Игры с быстрым нахождением своего места»

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Раздел 4. «Зимние игры»

В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

Раздел 5. «Настольные игры»

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Раздел 6. «Игры с сопротивлением и борьбой»

Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.

Раздел 7. «Интеллектуальные игры»

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями посёлка.

Раздел 8. «Игры на свежем воздухе»

Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм. Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество во часов	Форма проведения	Характеристика основных видов деятельности учащихся (с учетом программы воспитания)
1	Вводное теоретическое занятие	1	Беседа	Правила безопасной игровой деятельности, на занятиях
«Игры-догонялки»				
2	«Салки - приседалки»	1	Игра	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.
3	«Салки с домом»	1	Игра	
4	«У медведя во бору»	1	Игра	
5	«Волк во рву»	1	Игра	
6	«День и ночь»	1	Игра	
«Игры-догонялки»				
7	«Отгадай, кто подходил?»	1	Игра	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в

8	«Слепой и зрячий»	1	Игра	процессе учебной и игровой деятельности.
9	«Холодно - горячо»	1	Игра	
10	Викторина «В мире спорта»	1	Игра	
«Игры с быстрым нахождением своего места»				
11	«Море волнуется!»	1	Игра	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр
12	«Птицы, на гнезда!»	1	Игра	
13	«Гусек»	1	Игра	
«Зимние игры»				
14-17	Игра в снежки, лепка снежных фигур.	4	Игра	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.
22	«Пригибание руки»	1	Игра	
23	«Коршун и насадка»	1	Игра	
24	«Поймай последнего»	1	Игра	
«Интеллектуальные игры»				
25	«Собери пословицу»	1	Игра	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.
26	Викторина «Спорт вокруг нас»	1	Викторина	
27-28	Спортивные секции нашего посёлка	2	Квест -игра	
«Игры на свежем воздухе»				
29-32	«Лапта»	4	Игра	Умение сплачивать команды среди игроков, выявление лидерских качеств
33-34	Итоговые занятия	2	Игра	

4 класс

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами программы «Спортивный калейдоскоп» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- конструктивно разрешать конфликты;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять взаимный контроль.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

Содержание

Раздел 1 «Игры на свежем воздухе»

Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др.

Раздел 2. «Игры-догонялки»

Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Раздел 3. «Игры народов мира»

В ходе просмотра видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми народов, населяющих Россию. Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда.

Раздел 4. «Игры на внимание»

В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки. Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям. Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность.

Раздел 5 «Игры на свежем воздухе»

На этом занятии дети знакомятся с зимними видами спорта, беседуют о любимых развлечениях зимой на улице. Задача учителя выявить на чём (санки, коньки) дети предпочитают кататься. Применение игр зимой очень разнообразно. На игровых занятиях применяются методы совершенствования техники способов передвижения на санках, и при развитии физических качеств. Вместе с тем зимние игры необходимо широко включать в различные физкультурно-массовые мероприятия в программу зимних праздников, вылазок и прогулок. Включение в урок этого приема делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к занятиям. Увлечшись, дети не замечают трудностей. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс

Раздел 6. «Игры на свежем воздухе»

Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых лужайках дети могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться. Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (с учетом программы воспитания)</i>
1	Вводное теоретическое занятие	1	Беседа	Правила безопасной игровой деятельности, на занятиях
«Игры на свежем воздухе»				
2-4	Лапта.	3	Игра	Умение сплачивать команды среди игроков, выявление лидерских качеств
«Игры-догонялки»				
5	«Дедушка Мазай»	1	Игра	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.
6	«Два Мороза»	1	Игра	
7	«Третий лишний»	1	Игра	
8	«Уголки»	1	Игра	
«Игры народов мира»				
9	Познавательная беседа «Игры народов мира»	1	Игра	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности
10	Мордовская народная игра «Ворона».	1	Игра	
11	Эстонская народная игра «Сторож»	1	Игра	
12	Русская народная игра «Жмурки»	1	Игра	
«Игры на внимание»				
13	«Весёлые старты»	1	Игра	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр
14	«Караси и щуки»	1	Игра	
15	«Мяч среднему»	1	Игра	
16	«Мяч ловцу»	1	Игра	
«Игры на свежем воздухе»				

17	Викторина с элементами видеороликов. «Зимние виды спорта»	1	Викторина	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.
18	«Катание на санках»	1	Игра	
19	«Снежные врата»	1	Игра	
20	«Догонялки»	1	Игра	
21	«Салки шайбой»	1	Игра	
22	«Кто дальше?»	1	Игра	
23	«Весёлые туристы»	1	Игра	
24	«В гостях у Нептуна»	1	Игра	
25	«Астронавты»	1	Игра	
26	«Спортландия»	1	Игра	
27	«Морские волки»	1	Игра	
«Игры на свежем воздухе»				
28	«Арам шим шим»	1	Игра	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие
29	«А какой твой цвет?»	1	Игра	
30	«Застывшее королевство»	1	Игра	
31	«Малайский волейбол»	1	Игра	
32	«Салки с защитником»	1	Игра	
33-34	Итоговые занятия	2	Игра	